

教師教學創新暨教材研發 計畫經驗分享

土地資源學系 郭進泰 助理教授

大綱

- 教師教學創新暨教材研發的準備
- 如何增進教學技巧與執行經驗
- 研究方法與評量工具

教師教學創新暨教材研發的準備-1

- 可將此計畫作為年底教育部教學實踐計畫的預備
- 建議在下學期年初執行過後，再進行修正後年底投
- 透過校內計畫申請可預先得到一些建議
- 在先期執行也可先評估預期的績效

已申請過的計畫

- 10802 將Google街景功能導入不動產風水學之教學創新
- 109學年申請教育部教學實踐計畫
- 10901 將Zuvio 即時反饋系統與心智圖導入土地法之教學創新
- 10902 將Zuvio與PBL導入不動產經紀法規之教學創新
- 110學年申請教育部教學實踐計畫
- 11001 整合問題導向學習與行動學習於物業與租賃管理之教學創新

教師教學創新暨教材研發的準備-

2

- 如何得到靈感
- 他山之石
- 多參加校內經驗分享會或工作坊

[首頁](#) > [教師教學創新暨教材研發專區](#)

教師教學創新教材研發獎勵歷年成果

為提升本校教師教學品質，鼓勵授課教師創新教學方法暨研發編撰優良教材，以增進教學成效，特訂定本校教師教學創新暨教材研發獎勵要點，並自100學年度第1學期起實施。

本項獎勵之申請，每學期以辦理一次為原則，獎勵範圍包含創意課程開發、教學策略發展、教學方法改進或教材教具之研發編撰等創新活動。申請案之審查，由本校遴聘內、外委員3至5人審查，審查重點如下：

(一) 創新教學方式或教材內容應與所授課程適切相關。

(二) 教材內容呈現方式應具有創意並助於增進學成效。

(三) 創新教學方式應具體可行並有助於提升成效。

審查通過者，頒予獎勵金以資鼓勵。獎勵金額視當學年度實際預算及通過審查案數而定，每案獎勵2萬元為原則。至107學年度第2學期止，辦理成效良好，已有377案通過審查，獲得獎勵。

100(1)至109(1)計畫成果列表

100學年度第1學期	100學年度第2學期	101學年度第1學期	101學年度第2學期
102學年度第1學期	102學年度第2學期	103學年度第1學期	103學年度第2學期
104學年度第1學期	104學年度第2學期	105學年度第1學期	105學年度第2學期
106學年度第1學期	106學年度第2學期	107學年度第1學期	107學年度第2學期
108學年度第1學期	108學年度第2學期	109學年度第1學期	109學年度第2學期

如何增進教學技巧與執行經驗

- 多熟悉不同的教學方法：PBL、行動學習、遊戲學習
- 勇於嘗試、實驗與操作不同的教學方法
- 善用科技工具：ZUVIO、Google街景功能等

研究方法與評量工具

- 不需要用太複雜的統計
- 前測、中測、後測
- 如何呈現績效：
 - 與去年比
 - 期中考前後比
 - 自己與自己其他科教學評量比



Q&A

教學實踐計畫經驗分享

土地資源學系 郭進泰 助理教授

大綱

- 教學實踐計畫申請經歷
- 教學實踐計畫的重點
- 教學實踐計畫的常見欠缺
- 計畫模式分析
- 教學實踐計畫的靈感來源
- 如何增進教學技巧與執行經驗
- 計畫書分享
- 結語
- Q&A

教學實踐計畫申請經歷

- 107學年：通過 (宏國德霖科大轉至文大，放棄執行)
 - 將建築風水學導入不動產投資與管理課程之研究
- 108學年：未通過 (以107學年同樣計畫再申請)
 - 將建築風水學導入不動產投資與土地開發課程之研究
- 109學年：通過 (增加行動學習模式)
 - 將行動學習應用於不動產風水學之教學創新
- 110學年：通過 (增加PBL)
 - 將企業經營與消費者保護思維之問題導向學習結合行動學習導入不動產經紀法規之教學創新

教學實踐計畫的重點-1

行政配合事項及修正重點

計畫主持人資格部分：

- 研究性質與科技部計畫不同
- 計畫研究對象為學生及課程，教師應與學校、課程連結在一起，無法帶著走

教學實踐計畫的重點-2

教學實踐研究案最重要的兩件事

改變教學現場

- ✓ 明確的問題意識
- ✓ 與時俱進、創新的問題解決方法
- ✓ 具體改變教學現場的策略



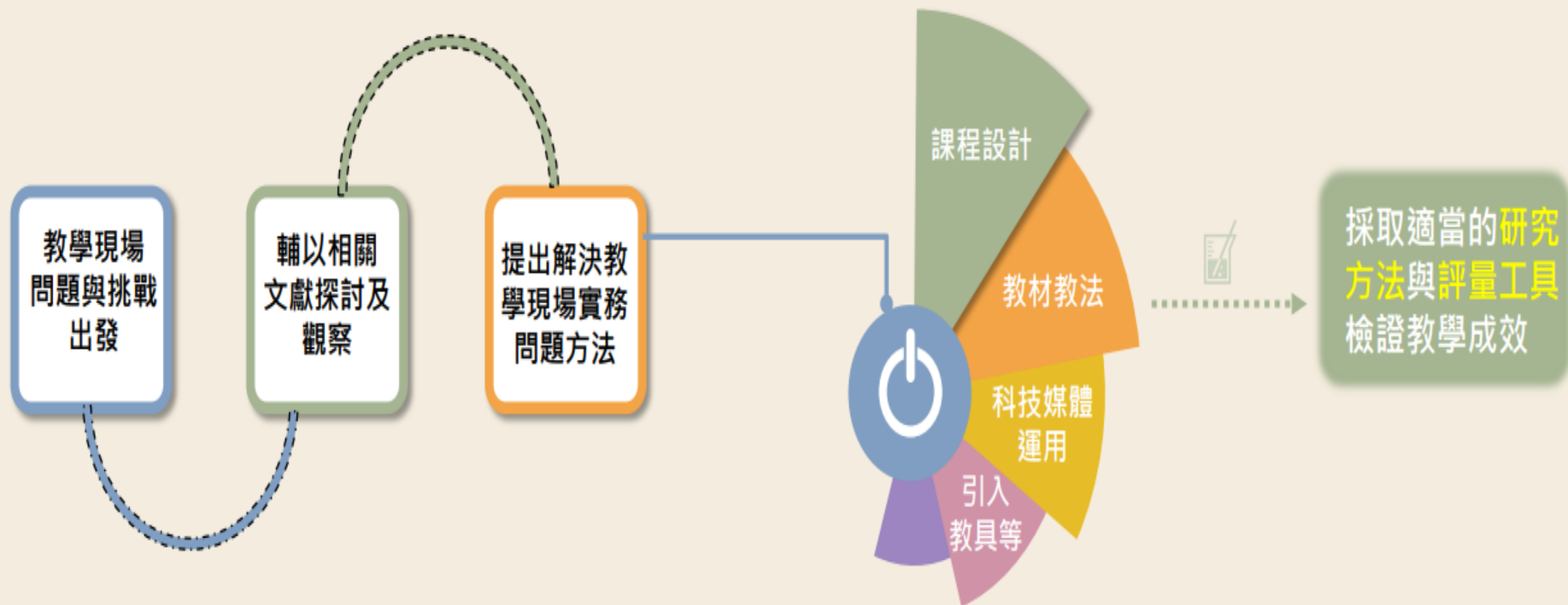
具證據的評估

- ✓ 具有系統的觀察與分析
- ✓ 避免焦點模糊的綜合印象
- ✓ 避免籠統的感覺

教學實踐計畫的重點-3

教學實踐研究計畫內涵

■一般學門計畫(一年期)



教學實踐計畫的常見問題-1

- Richlin（2001）指出教學實踐的學術研究常見問題：
一、欠缺具體的研究問題：未說明新教學法的介入（intervention）後，會改變學生哪些行為（例如：學生上課不回答問題、成績太差、團隊合作能力差、表達溝通能力欠佳？），或是在哪些學習表現上比原先還好；
- 二、未建立基礎線（baseline）資料：在進行介入之前，未建立基礎線的原始資料（pre-test，又稱前測），以致難與介入後的結果（post-test，又稱後測）比較，藉以客觀評估新教學法是否有效；

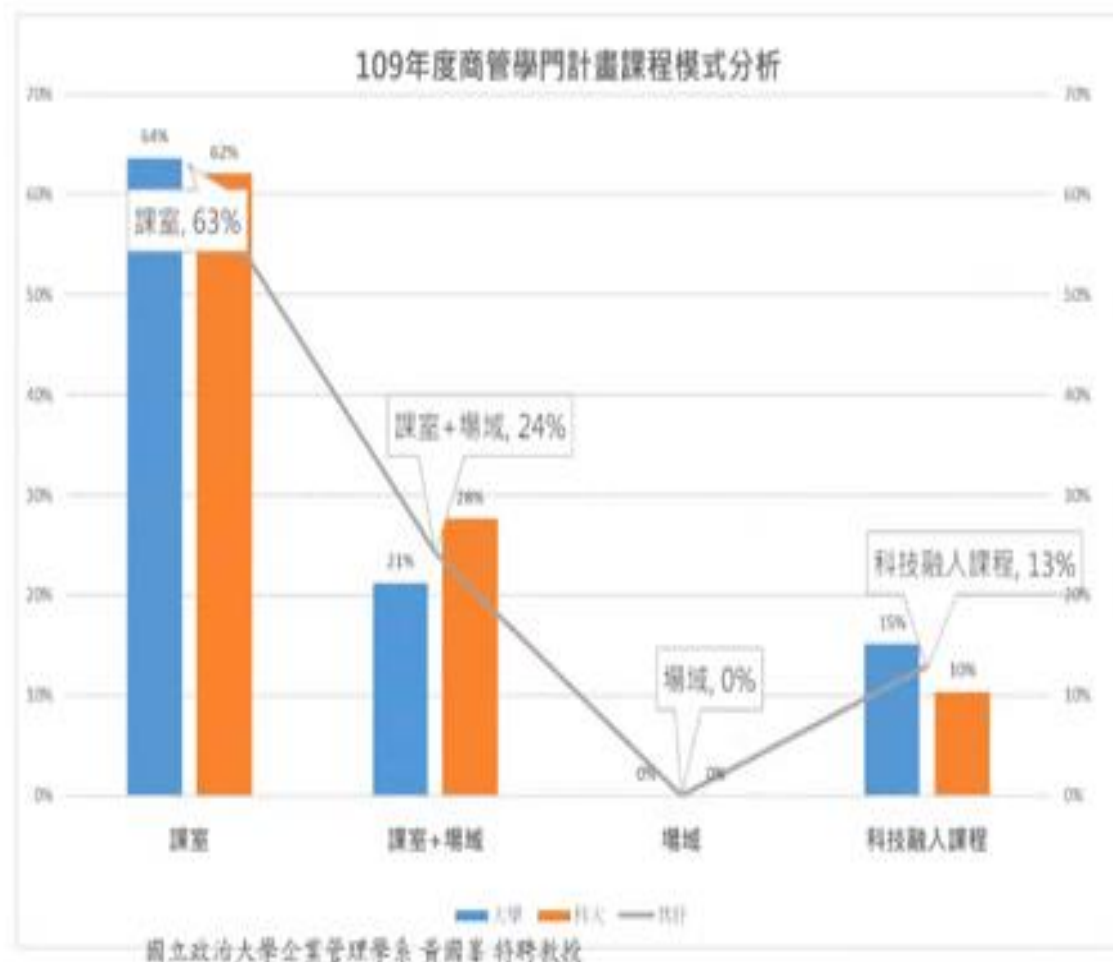
教學實踐計畫的常見問題-2

- **三、文獻回顧不足：**對於要解決的問題，未充分掌握前人已經做過哪些嘗試，以致可能複製前人的作法而不自知；
- **四、未開放各種介入方案的可能性：**雖然說明自己打算怎麼做以解決問題，但欠缺評析其作法與前人作法有何差異，以致難以證明自己的作法比前人好，以彰顯出研究的重要性與貢獻；
- **五、欠缺評估成效的指標：**未根據研究問題列出評斷成敗、有效性或影響力的指標，以致難以確知學生的行為表現是否真的有改進？又改進了多少



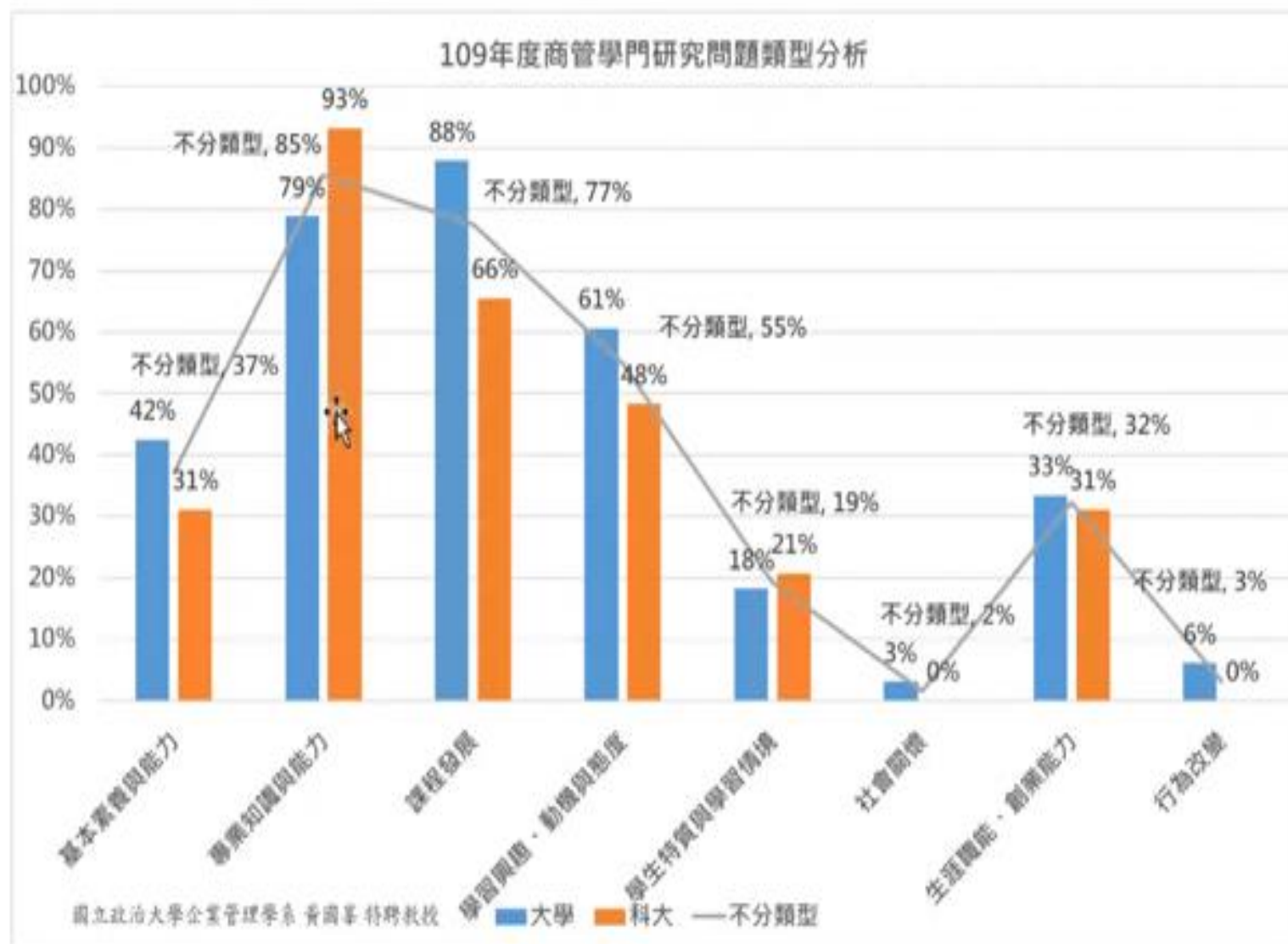
109年商業與管理成果發表會 計畫模式分析

商管學門課程模式分析

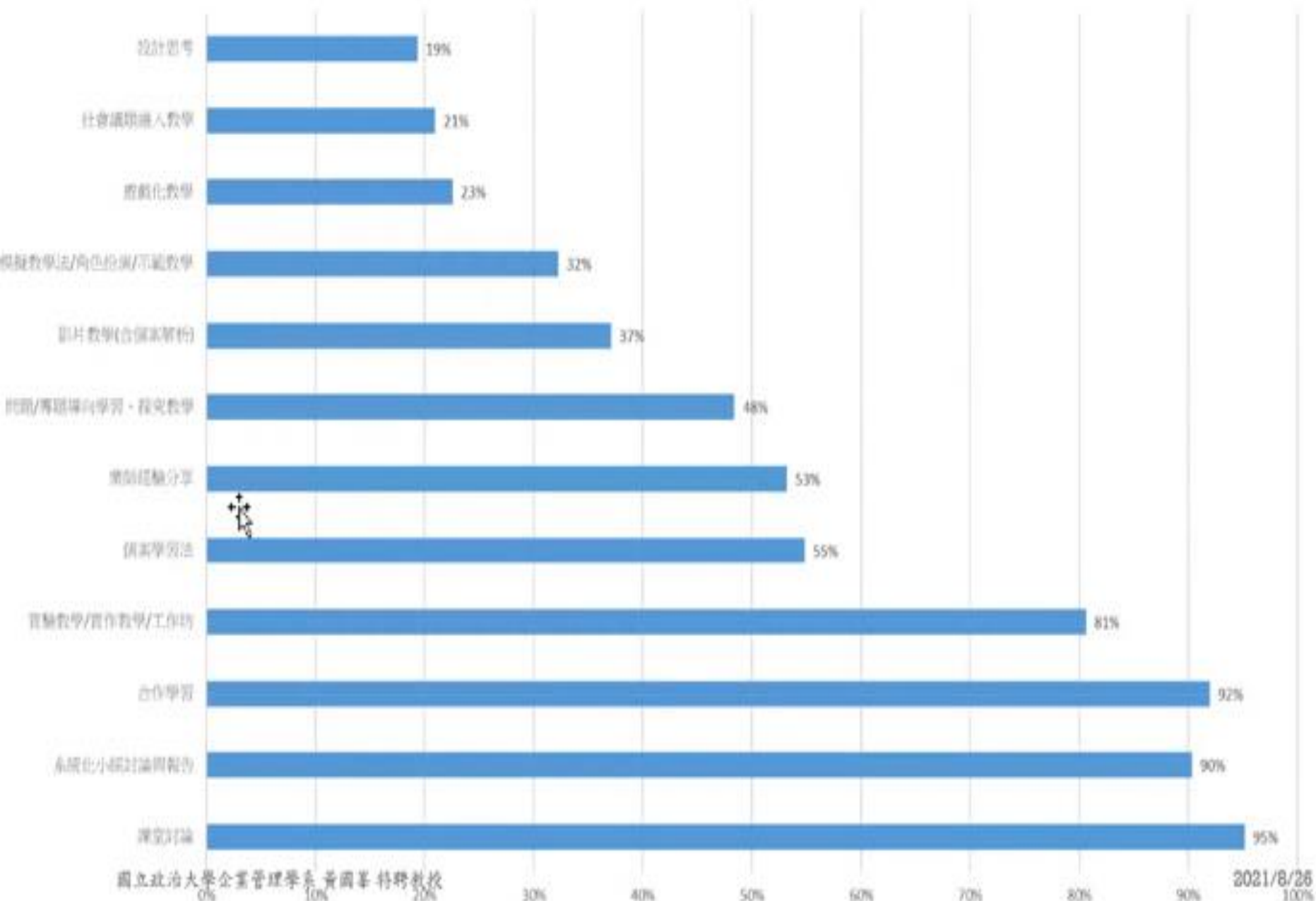


- 以整體課程模式來分析，109年度課程模式以**課室教學**為主，約佔**63%**；**課室+場域**約為**24%**，而**純場域**幾乎沒有
- 若與108年度場域課程相比較，課程延伸至場域進行教學的計畫下降許多，可能受**疫情**影響，純場域的課程或結合場域的課程規劃減少許多；而相對的**科技融入課程**比例卻增加。

商管學門研究問題分析 1



109年度商管學門常用教學法



教學實踐計畫的靈感來源-1

- 由過去成果找靈感

年度	計畫主持人	學校	系所	職稱	計畫名稱	下載
107	游仁良	國立高雄科技大學	觀光管理系	助理教授	餐飲創業實務	下載
107	周百隆	國立高雄科技大學	風險管理與保險系	教授	翻轉課堂 - 偏鄉創業風險管理課程	下載
107	傅振瑞	國立高雄科技大學	資訊管理系	教授	問題本位學習(PBL)在技職教育的教學實踐與探索之行動研究	下載
107	許碩芬	國立高雄科技大學	風險管理與保險系	教授	結合問題導向及遊戲導向之個案教學模式以縮短學用落差的教學研究	下載
107	林靜香	國立高雄科技大學	會計資訊系	副教授	個案教學法應用在租稅教育之探討	下載
107	許瓊文	國立高雄科技大學	資管系	副教授	整合問題導向學習與行動學習於網路行銷課程之行動研究	下載
108	林財印	國立高雄科技大學	財務管理系	助理教授	問題導向三明治教學法應用在盈餘管理之研究	下載
108	劉勇志	國立高雄科技大學	資訊管理系	助理教授	使用行動應用科技促進問題導向學習(PBL)績效之研究	延後公開

教學實踐計畫的靈感來源-2

- 參加教學實踐計畫發表會

二、學門成果交流會-計畫成果交流平台(3/3)

1

專文呈現計畫成果
彙整各年度學門績優計畫

2

系統化呈現教學脈絡
圖文影音輔以實踐歷程

3

傳承可複製的教學原則
提高成果的擴散性及學習體驗

通識(含體育)學門



曾明生 講師

我的身體創意—運用動作教育於大專現代舞課程之實施成效



林照中 助理教授

融入電影之資訊安全通識教育



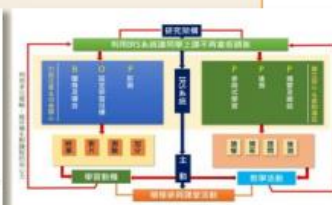
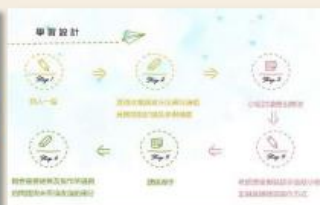
黃瓊瑩 助理教授

「全球在地化」為「時尚英文」課程設計導向之教學實踐研究：以元智大學為例



陳傳瑛 教授

來玩一場不一樣的大學體育課吧－翻轉教室促合作學習著手

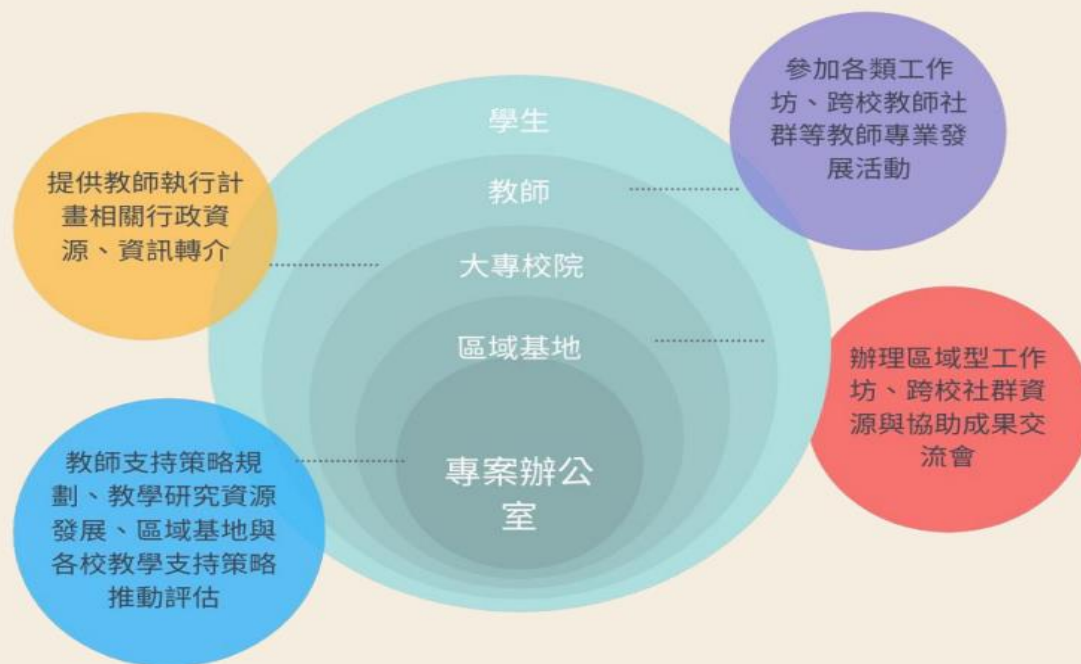


教學實踐計畫的靈感來源-3

- 多參加教學相關研討活動吸取經驗
- <https://tpr.moe.edu.tw/activity>

一、教師支持網絡

- 1 區域基地進行在地教師支持網絡連結
- 2 專案辦公室提供教師需求研究結果與講師資源，區域基地辦理
- 3 區域基地與專案辦公室各自與學校支持措施連結形成網絡



教學實踐計畫的靈感來源-4

- 參考主要期刊
- <https://tpr.moe.edu.tw/journal>

2020/08遊戲教學分享會逢甲場

- 吸收中央大學經濟系鄭保志老師的執行教學實踐計畫經驗



建議參加社團



教學實踐研究計畫社團



北教大教學實踐

507 人說這讚 · 社群

10月26日 · 🌐 · 【教學實踐研究計畫北區基地線上工作坊】開始報名！為增進大專院校教師設計教學評量、學生學習成效分析等專業知能，本校特邀請具有豐富教學評量設計及學術論文撰寫經驗的教師進行分享，並搭配實作活動，協助教師設計教學實踐研究及撰寫學術論文，以精進研究及學術產出品質，敬邀各大專...



11

3次分享

如何增進教學技巧與執行經驗

- 多熟悉不同的教學方法：PBL、行動學習、遊戲學習
- 勇於嘗試、實驗與操作不同的教學方法
- 善用科技工具：ZUVIO、Google街景功能等
- 經驗分享
- 109學年：通過 (增加行動學習模式)
 - 將行動學習應用於不動產風水學之教學創新
- 110學年：通過 (增加PBL)
 - 將企業經營與消費者保護思維之問題導向學習結合行動學習導入不動產經紀法規之教學創新

計畫書分享

- 109學年計畫分享
- 110學年計畫分享
- 審查意見

結語

- 善用校內計畫「教師教學創新暨教材研發計畫」作為教育部教學實踐計畫的預備
- 建議在下學期年初執行校內計畫過後，再進行修正後年底投教育部教學實踐計畫
- 在每年的計畫基礎上增加創意
- 多參與相關研討、社團、工作坊等



Q&A