

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

多元智能與創意教學創新計畫

貳、實施課程、授課教師姓名

一、實施課程：多元智能與創意教學

二、授課教師姓名：黃柏叡 老師

參、前言

一、計畫緣由

1983 年美國哈佛大學教授 Gardner 提出「多元智能理論」，對世界許多國家的學校教育革新產生了諸多影響。多元智能理論使我們瞭解到每位學生都具有多元的潛能，教師必須尊重學生的個別差異，肯定並賞識每位學生的不同智能表現，相信每位學生都能夠運用優勢智能來學習。運用多元智能理論創新通識課程教學，教師可以應用多元切入點作為課程發展的工具，激發學生的學習動機；運用多元智能規畫課程，提供學生多元模式的學習機會；統整多元智能和其它教學模式，增進學生對所學的深度理解；結合多元智能和資訊科技，提供學生自我指導學習的平台。運用多元智能理論創新通識課程評量，教師必須超越紙筆測驗、記憶性知識評量的限制，提供學生機會透過各種不同的智能系統，展現他們對所學知識和技巧的理解。

相對於傳統課程的教學方式以講述法為主，本課程將運用同儕討論以及實作評量的方式，一方面藉由分組討論與分享成果方式習得相關知識，同時也讓學生能運用實際操作不同主題的創意教學過程融入多元智能理論。

二、計畫目的

具體而言，本計畫目的說明如下：

(一)分組討論與分享成果方式習得多元智能與創意教學知識。

(二)運用實際操作不同主題創意教學過程融入多元智能理論。

三、執行步驟

根據上述計畫緣起、目的與特色，本計畫之執行方法與步驟說明如下：

(一)說明多元智能理論與創新教學方法。

(二)運用多元智能理論進行個人創意自我介紹。

(三)融入多元智能概念分組規劃行銷企劃書。

(四)結合多元智能理論設計創意教學活動教案。

(五)將成果進行展示以及互相觀摩學習。

肆、計畫特色及具體內容

一、尊重個別差異

強調每個學生都是獨特的個體，其發展認知水準不一；因此，進行教學時，不使用傳統教育方法只重視講述或傳授技法等，而是重視學生的個別差異，提供學生多元學習與評量方式來進行學習。

二、考量學生專長

認為每個學生擅長的智能不同，進行教學時，應從學生專長之智能切入，給予鼓勵與發展的學習空間，才能發揮學生不同能力的信心。

三、資料收集方式

豐富且多樣化的資料，是多元化教學的基礎，蒐集資料時應儘量涵蓋各個層面，兼顧實用與學術性；此外善用社會各階層的豐富資源，如圖書館及文教機構，甚至社區專長人士等，使其成為教學材料來源，輔以生動活潑的教學，將知識融入生活，解決周遭問題。

四、培養創造力

多元智能落實於真實世界是以開展個人潛在之能力為導向，因此需藉著擴展思考與想像創造的學習為機轉，打破自我設限和勇於挑戰新事物的心態，如此才有實現的可能。

五、多元化的教學

多元智能論強調：欲達到預設的教育目標，並非只有一條途徑；因此，教師可嘗試不同的教學技巧及搭配輔助教具，刺激學生的學習動機，以達到教育目標。

六、展示成果與觀摩反省：

在學生學習活動過程中，將各種實作成果或作品作整理，進行展示與反省，讓學生互相觀摩學習，從中改進自己不足處，以提升自己多方的智能。

伍、實施成效及影響

一、實作成果：

已完成設計結合多元智能理論之創意教學活動教案成果九份。

二、滿意度調查：

課程實施後，施以問卷調查本課程之滿意度。調查學生對於本課程進行方式，能否提高學生對本課程之學習興趣。調查結果如下：

非常同意，佔66.7%；同意，佔33.3%；無感受，佔0%；不同意，佔0%；非常不同意，佔0%。

整體而言，學生對於本課程實施之滿意度達100%。

陸、結論

一、課程品質改善

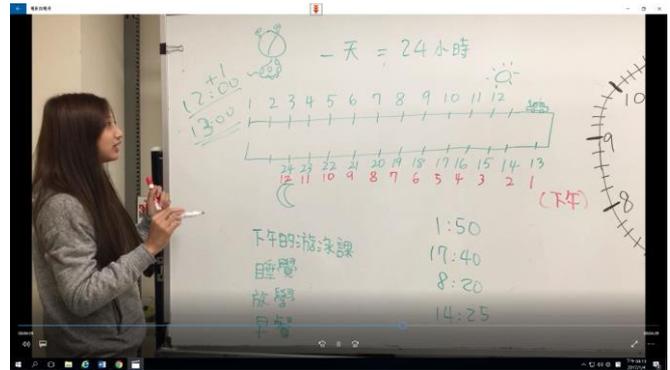
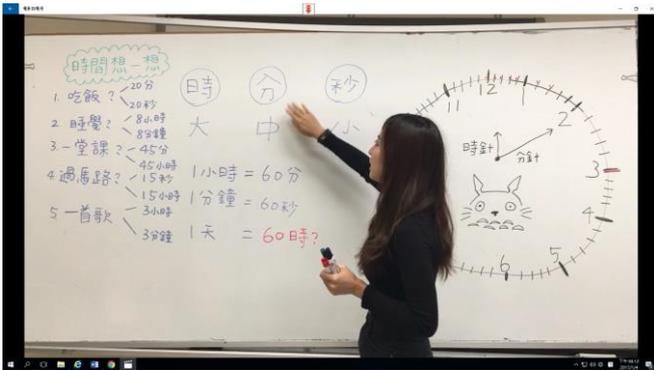
本計畫藉由針對多元智能理論與創意教學主題之討論與實作，具體呈現與掌握多元智能理論的內涵以及應用在創意教學的原則。並藉由實際討論與現有教科書之文本與資料相互印證，從而提高本課程之品質。

二、學習成效改善

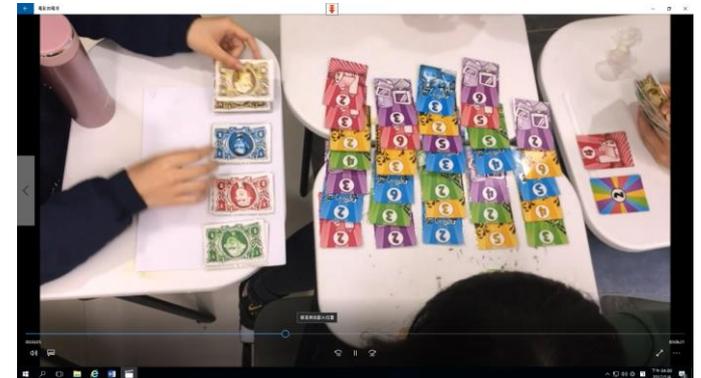
本計畫藉由實際呈現與操作多元智能原則於實際創新教學，提高學生對本課程之學習興趣。在進行相關專題討論與分組活動分享同時，亦隨時掌握學生學習成效，以提升教學效果。

柒、執行計畫活動照片

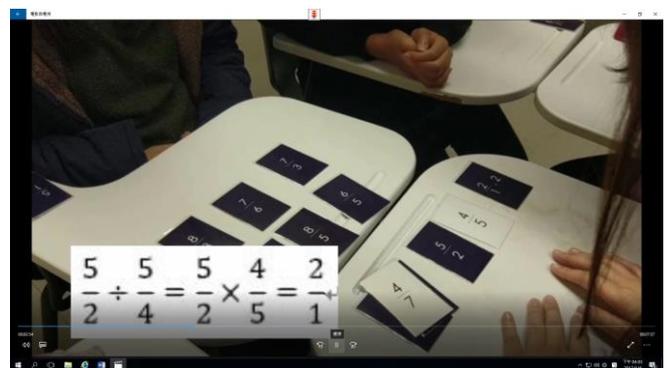
第一組：時間



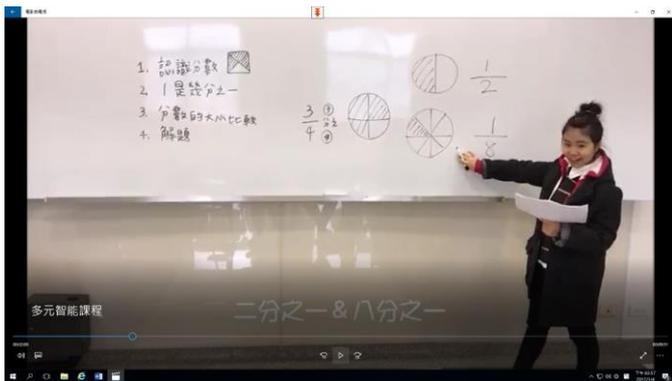
第二組：乘法



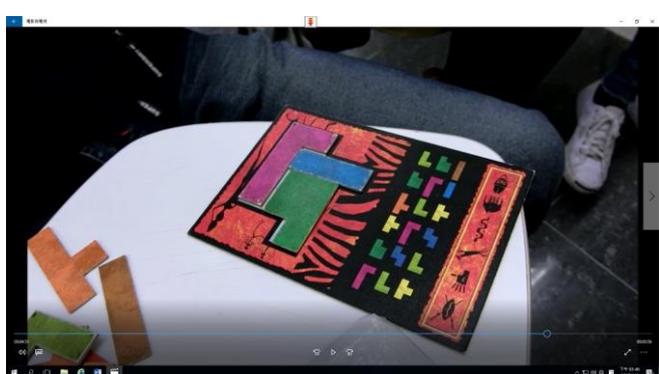
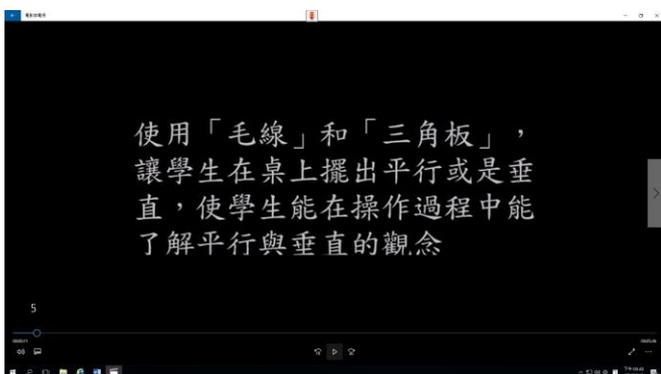
第三組：分數除法



第四組：分數



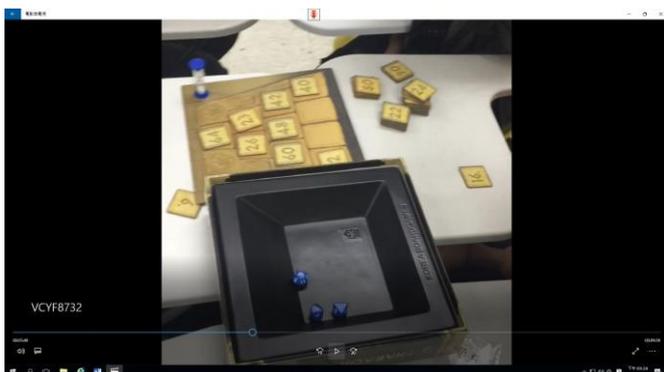
第五組：面積與周長



第六組：柱體與椎體



第七組：法老密碼



第八組：小數

首先，我們知道 $1+1=2$

以蘋果舉例 $2+1=3$

如果將 1 分割成更小的部分，也就是「小數」

所以一半的蘋果  就是 0.5 個蘋果

0.5 個蘋果 + 0.5 個蘋果 = 1 個蘋果

超級終極版 (7)

阿明的存款有 0.6 元 (原有的錢)，他想買一台 0.8 元的電腦，可是他只有 0.6 元，於是跟銀行借了 0.2 元來買電腦，所以他的存款變成 -0.2 元，也就是阿明欠了銀行 0.2 元。

買  借錢 

0.6 元 \rightarrow 電腦 0.8 元 \rightarrow 0.2 元

阿明存款

超級終極版 (7)

第九組：時間加減

我們這組的教學影片是有關於小學四年級的『時間』

以下是我們所需的教材為

 跟 

時間加減卡 小時鐘

多元智能課程活動-教學影片

超級終極版 (7)

一片 PIZZA 被吃了八塊，所以剩下 2 塊，也就是 0.2 片

 阿明

超級終極版 (7)