

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱

懶人包應用於「疾病與我」之教學創新

貳、實施課程、授課教師姓名

疾病與我/詹伊琳（生命科學系）

參、前言

疾病與我的課程內容以醫學為出發點，講述疾病發生的原因、症狀、診斷及治療，我在教學現場觀察到，即使已將課程內容以淺顯易懂的方式講解，並製作清楚扼要的上課簡報，同學在聽講時，還是很容易分心或感到疲累，以致於學習成效不佳。而期末上台報告時，看到同學的上台簡報，都是將網路上找到的資料一股腦的塞進簡報中，沒有經過吸收和歸納，可以感受到同學上台報告只求趕快照稿唸完交差了事，並且視其為畏途。於是我想到了，我們平常在網路上看到的懶人包圖像簡報，讓我可以極短的時間內瞭解近期發生的新聞事件，甚至是枯燥的專業知識，因此我在上課時可以運用懶人包圖像簡報講授課程，讓同學有條理且快速的吸收我講授疾病相關的知識，而在期末時，自己製作一份有興趣主題疾病的懶人包圖像簡報，以上台報告，並輸出作為書面報告來繳交。要完整呈

現一個懶人包，要有重點整理，需配上相關圖示，還有版面配置最後需要發想有記憶點的金句，因此，製作的過程中就必須反覆的思考，並會斟酌最好的資訊呈現方式，期末報告就不再是交差了事，而像是展現一份精心製作的作品，而從整個懶人包的呈現，老師也可以清楚得知同學對主題瞭解的程度。

肆、計畫特色及具體內容

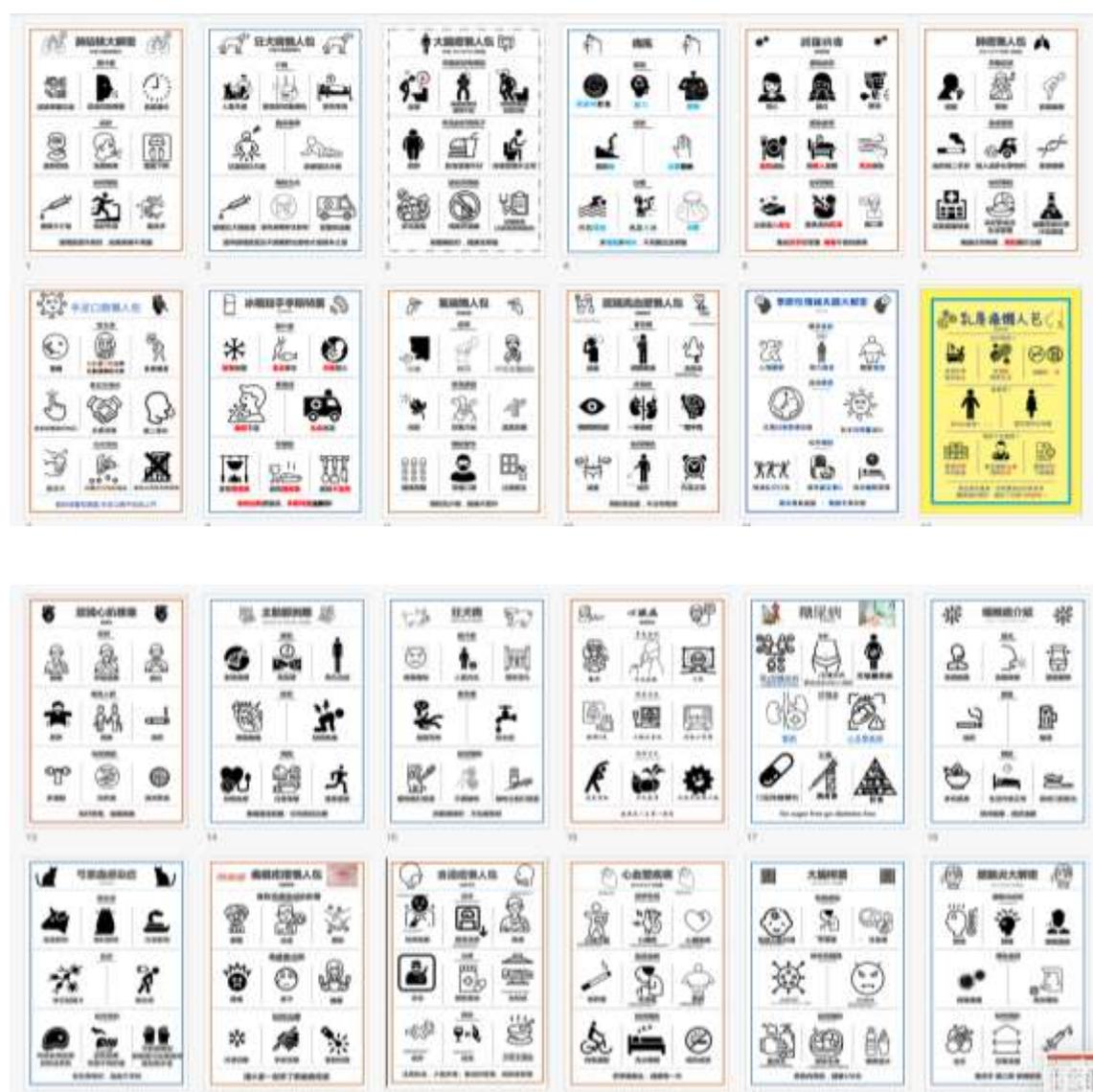
知識的學習不僅僅是輸入多少知識，若能夠成功的輸出，才能表示是真的懂了。條列式的知識行之有年，但看到年輕世代對於圖像及影音的接收度，與其要求學生將生硬的知識塞進腦袋，不如將圖像編輯傳播融入課程當中，於是我想到了讓同學上課聽講，在利用懶人包圖像簡報知識編輯，將艱深的疾病相關醫學知識，經由有趣、專注、有記憶點的方式，讓同學在懶人包圖像化的編輯過程中反覆加深印象，而達到學習的效果。從前的學生的簡報大多把網路上或課本上找到的知識一股腦的塞進簡報中，然後照本宣科，一股腦的塞進聽眾的耳朵中。本次懶人包圖像簡報的創新教學，將會讓同學習得單張懶人包的呈現方式，並且親身實做演練，並繳交成果。除在教學過程中使用懶人包圖解簡報之外，老師也會教授懶人包的製作方式，製作的技巧將參考上圖示的教材，老師在整學期過程中會不斷給予同學討論及修改的時間，讓同學在實做中熟悉製作的方法

及技巧。

伍、實施成效及影響

以單張懶人包作為期末作業（作品數36張），同學將完成屬於自己的懶人包，並且熟悉整個概念與流程，可應用於日後的資訊傳播。

下圖為同學作品





伍、 結論

本課程亦參與適性教學計畫，經分析本班同學多傾向較能接受圖像教學，近年來影音資訊豐富，這一代學子在這樣的環境成長，確實對圖像相關的資訊接受度較高，而此教學創新計畫執行後也發現，同學的接受度更反映在他們後續的輸出能力上，懶人包的製作經過講解及演練之後，同學幾乎都能交出不錯的作品，有些同學甚至交出兩張，顯示對此這樣的懶人包製作有高度的興趣，我能預期在日後同學能夠將這學期學到的知識有更好的輸出及應用。

陸、 執行計畫活動照片



捌、 附件



疾病與我期末報告

單張懶人包