

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

利用數位學習平台促進英語聽力策略學習

貳、實施課程、授課教師姓名

密集英語(一) 陳怡君老師

參、前言

本英語聽力教學課程主要成員為未達英文語文能力檢核畢業門檻標準(多益測驗450分以上)的大三與大四學生。所以，學生英文能力約在中級左右。在本校，多數非英文系學生在上完必修通識的大一英文與語文實習課程後，接觸與練習英文機會驟減許多，學習動機亦隨之下降，因此在達成英語畢業門檻上表現較不理想。隨著網路數位學習的興盛，英語文學習無所不在，近年來研究多支持電腦輔助學習有正面助於學生英語文學習動機與增進語言學習成效 (Chou et al., 2008; Huang, 2012; Sheu, 2011; Sun, 2003)。但是在針對英語為外語的非英文系台灣大三與大四的學生的相關電腦輔助學習之英語聽力教學研究仍是非常缺乏。因此，本聽力課程著重在藉由數位學習平台促進聽力策略訓練與提昇學習動機，培養學生英語學習興趣，增加聽力理解訓練和成為主動的終身學習者。

肆、計畫特色及具體內容

與 extensive reading 研究相比，extensive listening 在英語學習上仍是較新的概念，因此缺乏相關理論研究的背景(Chang, 2012; Rennandya & Farrell, 2011; Stephens, 2010)。多數是建構在 extensive reading 理論的框架上(Chang, 2012)。

Shintani & Wallace (2014)的分析 18 篇聽力輔助學習對聽力理解上發現聽力輔助能增進聽力學習成效，而且當學習者有選取聽力素材的主控權時，學習成效大於教師為主控者的練習。

本計畫屬教學創新計劃，主要藉由文化大學剛採購的 Voice Tube 為數位學習平台，建置課程網頁、推薦相關 extensive listening(廣泛聽力練習)課程與追蹤學生個人與整體學習進而提升學生英語學習動機與成效。Voicetube 內容分級、雙字幕影片、多元化(e.g. TED talks, BBC 6 Minute English)、提供即時查字典、單字測驗、重複單句等多種功能。

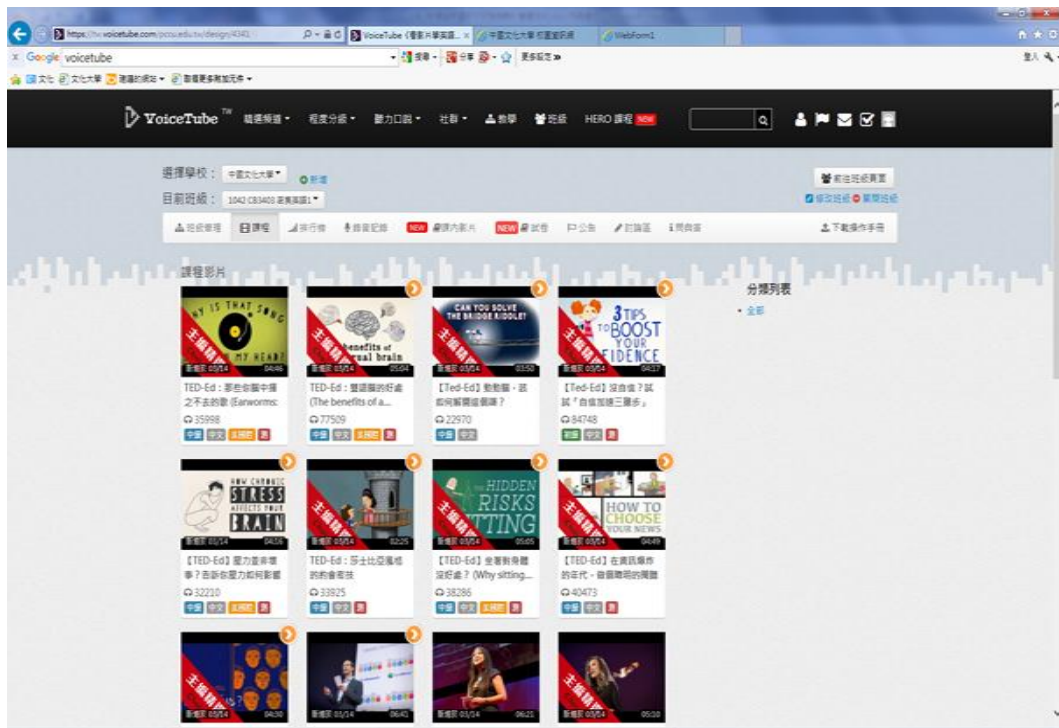
伍、實施成效及影響（量化及質化）

一、 開學初執行聽力策略問卷，了解學生聽力策略需求:

期初有效回收問卷顯示，班上同學傾向使用補救策略 (mean = 3.21), 其次為認知策略 (mean = 2.91), 使用最少為情意策略 (mean = 2.16) 與後設認知策略 (mean = 2.69)。因此，教師在課堂教學設計上著墨較多於多數學生較少使用的後設認知與情意策略。

二、 學生在課堂上練習聽力策略後，每星期自選Voice Tube 學習素材訓練聽力理解力；教師推薦教材(請見圖一)與學生學習記錄 (請見圖二):

圖一：教師推薦教材



圖二：學生學習記錄

排名	名字	觀看時間(分鐘)	看完的影片數	收藏單字數	已錄音句數	測驗影片數	測驗總分	試卷平均分數
1		480	66	185	29	4	420	0
2	拔冠群雅		49	0	1	32	5640	0
3		220	42	0	0	25	7260	0
4		651	39	45	0	4	940	0
5		184	38	0	0	26	6700	0
6		854	36	0	0	26	6820	0
7		206	34	0	0	26	6940	0
8		180	34	39	0	29	7940	0
9		154	25	0	0	0	0	0
10		122	24	0	0	1	80	0

學生本學期平均每人看完影片數為15.57部（最高是66部影片），平均聽力測驗總分為850.82分，學生皆肯定平台內容多元（mean = 4.6）與操作簡易性（mean = 4.52）。量化數據顯示學生在此學習平台上有高度參與率、幫助聽力策略學習（mean = 4.10）與提升學習動機（mean = 4.42）。

三、定期上傳聽力心得於課程討論區以促進同儕互相分享與推薦優質聽力素材與促進英語聽力學習動機（請見圖三）。

圖三：同學分享聽力心得於課程討論區

討論區標題	主題	文章	最後發表
Class Discussion	3	3	黃次君的聽力英文聽力, 聽懂聽單字的知識... 由 陳怡君 發表 2016-03-23 14:34:26
Topic 01	55	55	Laura Boushaki: For ... 由 鄭瑞倫 發表 2016-03-14 22:25:14
Topic 02	58	58	我們為什麼會犯錯? Why do we l... 由 葉佳怡 發表 2016-03-15 00:02:03
Topic 03	57	57	聽懂聽我們與百萬富翁? 你所不知道的... 陳的小點... 由 葉哲宇 發表 2016-03-15 01:45:11
Topic 04	57	57	一段成功的親密關係, 最後有什麼缺... 缺? (... 由 葉佳怡 發表 2016-03-30 21:25:54
Topic 05	55	55	【TED】成功的關鍵 - 意志力 (The ... 由 宋佳恩 發表 2016-05-22 16:01:02
Topic 06	49	49	The Good Life: Lesso... 由 蔡豐隆 發表 2016-05-23 21:40:31
Topic 07	53	53	How false news can s... 由 葉佳怡 發表 2016-05-23 02:53:53
Topic 08	48	48	The Power of Respons... 由 蔡豐隆 發表 2016-05-24 08:33:35
Topic 09	47	47	為什麼會溝通不良? 到底怎麼避免... 呢? 由 葉佳怡 發表 2016-05-24 02:15:19
Topic 10	43	43	Why We Love to Blame... 由 鄭瑞倫 發表 2016-05-24 22:48:03

四、 課堂口說分享聽力素材、策略運用、聽力困難之處與相關解決方法，達成分享與交流之目的：根據學生回饋與訪談資料，多數學生喜歡extensive listening 的學習模式，特別是幫助建力聽力學習的習慣上對學生有較深遠的影響，因此對此經驗多抱持正面且滿意的態度(mean = 4.37)。但是部分同學對於每週完成英語聽力心得寫作部分，覺得具有困難度與壓力。在聽力主要困難仍在於單字量不足、聽力速度太快、與腔調熟稔度等因素。

陸、結論

本計畫達成了下列預期成效：

- 一. 藉由整合extensive listening與聽力策略教學模式，增加未達英文語文能力檢核畢業門檻標準大三與大四非英文主修學生英文聽力理解能力與培養聽力的興趣；
- 二. 學生藉由網路英語聽力學習平台所提供多元化主題與輔助工具確實可以強化聽力策略練習與終生英語聽力習慣的建立；
- 三. 對電腦輔助教學的新手教師而言，本次經驗對我個人教學經驗增長深具意義，因為在課程準備、推薦合適聽力素材、管理平台與解決學生聽力問題上皆需要許多額外時間，因此逐漸了解學生聽力學習上的需求；
- 四. 教師可以有更多機會觀察學生課後網路英語學習狀況，藉由學生課堂分享、網路即時回饋等方式，調整教學內容與方式，並營造一個互助互享英語學習情境。

References:

- Chang, A. (2012). Gains to L2 learners from extensive listening: Listening development, vocabulary acquisition and perceptions of the intervention. *Hong Kong Journal of Applied Linguistics, 14*, 25-47.
- Chou, M. J., Chang, L.W., Chen, I. C., Chen, C. Y., & Chang, L. H. (2008). Implementing an international online forum: Potentials, procedures, and problems. *Hwa Kang Journal of English Language Literature, 14*, 19-44.
- Huang, H. C. (2012). E-reading and e-discussion: EFL learners' perceptions of an e-book reading program. *Computer Assisted Language Learning*, DOI: 10.1080/09588221.2012.656313.
- Renandya, W. & Farrell, T. (2011). "Teacher, the tape is too fast!": Extensive listening in ELT. *ELT Journal, 65*(1), 52-59.
- Sheu, C. M. (2011). Effects of an online GEPT simulated-test English remedial course on test performance, English language learning strategy use and perceptions. *The Asia-Pacific Education Researcher, 20* (1), 171-185.
- Shintani, N. & Wallace, M. P. (2014). The effectiveness of listening support on L2 learners' listening comprehension ability: A meta-analysis. *English Teaching & Learning, 38*(3), 71-101.
- Stephens, M. (2010). The primacy of extensive listening. *ELT Journal, 65*(3), 311-313.
- Sun, Y. C. (2003). Extensive reading online: An overview and evaluation. *Journal of Computer Assisted Learning, 19*, 438-446.

柒、執行計畫活動照片



學生互相分享聽力心得與策略運用



學生與全班分享個人聽力心得與策略運用



學生與全班分享個人聽力心得與策略運用



學生與全班分享個人聽力心得與策略運用

備註：

1. 本報告書大綱得視需要自行增列項目。

2. 成果報告書須另以光碟儲存，並附加執行計畫活動照片電子檔。