

# 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵 期末成果報告書

壹、計畫名稱：跳出性別框架：多元視角看社會

貳、實施課程：「性別與社會」通識課程 林慧芬助理教授

參、前言

「性別與社會」通識課程之教學目的，為期望同學可經由各教學單元設計安排，發展成為具備博雅素養、社會關懷視野，並且能夠在生活中實踐性別平權價值的「社會人」。隨社會化過程，人們逐漸學習到的符合社會規範及性別角色期待的互動方式，但也會受到某些隱含於社會習俗、文化、制度，乃至國家政策及法律運作中，鑲嵌於社會結構中，根深蒂固、習以為常之性別框架及性別盲之社會價值的影響，這些學習的過程，無論是透過家庭教育、學校教育、傳媒網路資訊等傳達灌輸所致，均會直接或間接的強化了缺乏性別平等意識的信念，因此，如何透過大學性別平等教育的通識課程，系統性的傳遞出正確的資訊，協助同學可以理解「性別框架」對自己與對他人的影響，同時具備洞悉性別盲之社會觀察力，並且能經由意識覺察、性別覺醒及由自身及周遭開始促成改變，思考到日常的性別平權行動的具體實踐，此為本課程之主要宗旨。期許同學能夠在校園生活及步入社會之後，皆能覺察及反思到僵化的性別桎梏下之各種社會議題，且落實打破框架及落實性別平權社會之思維與具體行動。

肆、計畫特色及具體內容

本教學計畫特色包括兩個主要面向，首先由微視角度—協助覺察自

身生命經驗、社會化過程，瞭解人們性別意識、性別角色、性別刻板化發展的社會建構歷程，同時，針對同學於大學日常周遭面臨的人際互動，從社會心理學觀點，分析人際吸引、愛情類型、健康邀約或理性分手的相處模式等，以發展於大學階段應具備之人際尊重價值觀，面對兩性關係及互動技巧應有之能力建構。另外，也從巨視面向--增進同學「性別敏感度」洞察議題的能力，並學習跳脫二元對立之性別框架，檢視形塑性別不平等根源的文化價值、社會制度、國家政策及法律規範，進一步探討扭轉傳統價值及促進性別平權之具體作法。

鑑於該社會通識課程的實施對象，以非社會科學院學生為主，為使同學能觀察及思考貼近自身的性別議題，以能發展洞悉社會的角度來關心社會，該教學計畫特色，採取多元主題課程單元、豐富多元媒材（含影片賞析、時事討論、學習單、小組分享、互動遊戲等）進行，融入同學自身的生命經驗、日常熟悉之性別經驗的案例，激發願意深入瞭解之動機及課堂學習的樂趣。透過授課老師及學生的課堂分組互動方式，加強同學對於議題分享交流機會，以避免單向以專家理論的角度授課分析，而更著重於如何引導同學發展多元思考，發展出廣度及深度角度以探討性別與社會的關係。

本課程各節次之具體內容安排如下；

課程主軸	主題	內容	課程活動
看見性/別	性別與社會：性別有差異嗎？是天生使然或後天建構？	1. 探討生理性別、性別類屬、社會性別等概念 2. 解釋性別差異的不同觀點：由演化論角度談遠古至今的社會分工的演化與性別角色，由兩性腦科學解釋兩性思考及溝通差異，由社會建構探討性別刻板化及社會期待形成下的性別差異。	1. 理論授課 2. 教學短片 3. 課堂討論
	我們都是這樣長大	1. 探討社會化的力量 2. 思考二元的性別 3. 性別刻板化	1. 課程討論：童話故事的情節方程式

			<ol style="list-style-type: none"> <li>分組活動：分析廣告的男女及改寫廣告</li> <li>討論媒體的性別建構及男女二分劃分下性別框架思維的影響</li> </ol>
性別框架或桎梏	生來命定？制度禮俗的性別意涵	探討性別與民俗的課程議題 <ol style="list-style-type: none"> <li>民俗儀式中的性別權力關係</li> <li>被強化的二元性別刻板化</li> <li>傳宗接代的民俗</li> <li>制度的影響力，如何形成及行使，男尊女卑的習俗何以根深蒂固？</li> <li>制度是無法改變的嗎？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片討論</li> <li>填寫小組心得隨堂分析作業</li> <li>課堂分享</li> </ol>
	尊重差異、理解多元：多元性別探討	多元社會、多元性別 <ol style="list-style-type: none"> <li>尊重人的獨特性</li> <li>理解不一樣的人</li> <li>性格大拼盤與愛情大拼盤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身遊戲：認識你的「獨特性」</li> <li>多元性別組合、性別認同、社會性別、性傾向</li> </ol>
愛情物語	親密關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>親和（依附）關係的需求及影響</li> <li>形成人際吸引的因素</li> <li>親密關係（分辨喜歡與愛）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PPT 與講授</li> <li>生活案例討論</li> </ol>
	愛情物語 I：好聚.好散	<ol style="list-style-type: none"> <li>健康邀約.告白.打槍及好人卡、拒絕的藝術</li> <li>相知、相交、相許歷程</li> <li>分手是成長的開始</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PPT 與影片</li> <li>你會怎麼作（案例討論）</li> </ol>
	愛情物語 II：愛愛大抉擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>你的性知識從那裡來？</li> <li>一定要「有關係」嗎？</li> <li>有關係會沒關係嗎？</li> <li>抉擇與承擔：人生交叉路的模擬思考</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課程. PPT</li> <li>你會怎麼作（案例討論）</li> </ol>
	網路交友	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路人生</li> <li>網路情境及真實人生</li> <li>網路交友：社會陷阱大公開</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PPT 與影片</li> <li>網路的優缺點（賓果遊戲）</li> <li>分辨網路交友及一般交友差別案例問題分析（學習單）</li> </ol>
性別與社會	性騷擾	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識性騷擾：不單是侵犯性/性別的行為，更侵犯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PPT 與動畫</li> <li>案例討論</li> </ol>

		了尊嚴 2. 結構因素：權力不對等及社會文化 3. 性騷擾防治（改變社會迷思、侵犯者自救途徑、旁觀者、法律制度之保障）	3. 改寫案例劇本 4. 課堂分享
	家庭暴力及家暴目睹兒	1. 認識家庭暴力 2. 為什麼留在哪裡被打也不逃？ 3. 男性也會被打？ 4. 家庭暴力的社會影響 5. 終止家暴及代間循環	1. PPT 與影片 2. 實例討論分析 3. 政策與法律
	性別與勞動	1. 由家務分工談起 2. 家庭照顧不等於女人照顧 3. 工作與家庭平衡的作法 4. 友善家庭的職場策略	1. PPT 與案例 2. 課堂學習單
	性別與法律	1. 民法有性別歧視嗎？ 2. 小孩的姓氏、家庭財產的繼承、妳的婚前財產婚後還至你的嗎 3. 家務有給制討論	1. PPT 與影片 2. 隨堂測驗（前測及後測）
	性別與人權（性別主流化與國際趨勢）	1. 什麼是人權 2. 學習性別主流化概念 3. 認識消除對婦女一切歧視公約	教學 PPT 及影音案例

數位學習

輔導管理系統 >> 課程教材

大 | 課程進 | 教 | 作 | 公 | 投 | 討論 | 學生清 | 學習歷 | 教學回 | 數位教 | 課程相關 | 課程學  
度 | 材 | 業 | 告 | 票 | 區 | 單 | 程 | 饋 | 材 | 功能 | 平台  
| 匯入 |

1042 通識 2 (03)CE60 社會通識：性別與社會

▼ 本課程教材一覽

新增

分類	教材標題	閱覽	公開日期
6/1 參考資料	2016性別圖像.Pdf	20	2016/06/01
5/25-6/1	104-2性別與社會(性別與人權。CE..	24	2016/05/31
5/18	104-2性別與社會(台灣法律的性別..	16	2016/05/25
5/11	104-2性別與社會(平衡工作與家庭..	20	2016/05/11
4/27-5/4	104-2性別與社會(家庭暴力2).Pdf	16	2016/05/11
4/20	104-2性別與社會(性騷擾).Pdf	14	2016/05/11
3/23	104-2性別與社會(網路交友).Pd..	17	2016/03/23
3/16	104-2性別與社會(愛情物語好聚好..	14	2016/03/23
3/9	104-2通識性別社會尊重差異理解多..	16	2016/03/23
3/02	104-2性別與父權制度的反思.Pptx..	15	2016/03/09
2/24	104-2性別刻板化(廣告活動).Pd..	16	2016/02/24
2/17	104-2性別與社會概述.Pdf	14	2016/02/17
Reading	蔡麗玲_「男女大不同」是科學抑或..	11	2015/12/06

本課程以貼近大學生生活議題開始，探討同學處理人際關係、約會交往與兩性溝通的問題，共同思考如何發展健康與理性的人際互動模式，單元為包括社會化過程（我是如何長大的）、性別刻板化（各媒介的影響）、

愛情物語（好聚好散、愛愛大抉擇）、網路交友（迷網與迷惘）、多元性別（尊重差異理解多元）等。另外，也從社會制度及結構面向，協助同學瞭解二元對立之性別框架下，形塑性別不平等根源之文化價值、社會制度、國家政策及法律規範，透過檢視性騷擾、家庭暴力、性別與勞動、法律制度及國際間的性別議題，進一步探討性別正義的觀點，及如何扭轉傳統價值及促進性別平權之具體作法。

課程進行方式，以融入影音多媒體及加分活動增加上課學習動機。以主題式教學陳述或展示，廣泛結合廣告、影片、遊戲、時事、自主學習檔案等豐富多元教材，更有助同學連結議題及探究反思的興趣。並且安排課堂分組活動，鼓勵意見表達，共同分享想法以交流觀點，促成同學分享生命經驗的課堂學習歷程，最後，由授課老師連貫及統整每單元所設定之學習重點與目標，且適度採學習點數的獎勵，激發學生團隊精神及積極參與的態度。

## 伍、實施成效及影響（量化及質化）

由於通識課程為從相互陌生的跨院系的師生及同學共同上課，互動關係需要慢慢建立，鑑於同學如能彼此熟悉後，較利於教學進度及設定議題之討論，故初期需多穿插活潑課堂活動或案例討論以「破冰」，運用符性別比例之隨機分組設計、小組賓果遊戲連線、短片討論及填寫小組思考單等有效運用分組機會及。配合趣味生活事件討論，的確有助循序漸進進入同學需自主思考，共同完成的指定討論的議題。繳交隨堂思考單加分方式，也能增進團隊合作及榮譽感，集體完成隨堂作業，並願意面對全班交流想法，加強溝通及表述想法的能力。

在學習成效評估上，為避免僅由上而下的單一紙筆測驗評量學習成效，本課程採多元評量方式，由授課老師訂出各主題學習目標及評估準則，以

多元評量方式（如：口頭分享議題內容、性別議題思考單、同儕團隊互動等），也透過老師集體之學習反饋，協助同學個別與團體互動交流。

具體而言，主要實施的學習成效評估方式，分為質化及量化兩類形式，量化評量方面，包括課程出席率、教學評量量化指標、小組討論數、報告完成率、pop quiz 成績、教學即時回饋率、考試成績分數等加以評鑑成效。質化評量上，包括學習檔案、隨堂作業、議題思考單及紙筆測驗等方式，評量學習成效，除可運用教學助理進行現場觀察及協助互動，同時，課程已同意數位教材錄製，未來也能透過課堂現場錄影觀察。至於學生學習成效及課程品質的總體成果上，量化及質化主要在檢視是否達預期達成教學目標，質化層面設定之學習目標包括，同學是否能發展更具性別敏感度的社會觀察能力？發展尊重多元理解差異的互動模式？具備更平權的人際互動態度及觀點？能夠反思與性別與社會有關的制度根源問題？量化層面，則是運用量化指標，分析教學單元及學生參與率，哪些議題之互動狀況較高？課程出席率、期中教學評量量化分數指標、小組討論數、紙筆成績、教學即時回饋填寫率、考試筆試成績分數等加以評鑑量化課程的成效及同學理解議題的狀況。

本課程主要之教學回饋量化及質化成果，臚列如下：

#### （一）教學系統教學即時回饋意見

「教學系統教學意見即時回饋」的填寫上，本班同學填答回饋教學意見相當踴躍，前班六十餘人，有三十三人主動填寫回饋，「期中教學評量」則約四十餘人回饋且多數為超過九成五以上的表達滿意。至於同學所回饋的項目包括對於本課程學習的目標、課綱清晰、課程內容、教材運用及師生互動等都是表示滿意的地方，尤其，可以觀察到大學生對課程自主性的期待，對於上課有表達意見的機會，課程是否生動活動等，亦相當重視。

本課程同學透過教學系統即時回饋的文字及統計分析，詳如下圖所示：

	回饋項目	回饋時間
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 講課認真/生動	2016/06/02 16:51:04
顯示回覆	老師~期末考可以提前考，不要排考嗎?	2016/05/04 22:06:07
顯示回覆	老師很認真 上課很有趣 真的有學到東西	2016/04/15 22:39:46
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2016/04/15 22:37:22
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 學生有表達意見/參與討論的機會	2016/04/15 22:37:14
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 講課認真/生動	2016/04/15 22:37:04
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 課網清晰	2016/04/14 14:18:24
顯示回覆	對人與人(或兩性)之間的相處很有幫助	2016/04/07 13:30:51
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2016/04/07 13:29:04
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 學生有表達意見/參與討論的機會	2016/04/01 10:58:56

目前顯示 33 筆中的第 1 到 10 筆

首頁 上一頁 1 2 3 4 下一頁 末頁

	回饋項目	回饋時間
顯示回覆	蠻好的~	2016/03/30 16:13:40
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 內容豐富	2016/03/29 17:19:41
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2016/03/28 10:17:51
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 學生有表達意見/參與討論的機會	2016/03/28 10:17:49
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 準時上下課	2016/03/28 10:17:47
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 講課認真/生動	2016/03/28 10:17:46
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 進度正常	2016/03/28 10:17:45
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 內容豐富	2016/03/28 10:17:44
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 課網清晰	2016/03/28 10:17:43
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2016/03/28 10:15:45

目前顯示 33 筆中的第 11 到 20 筆

首頁 上一頁 1 2 3 4 下一頁 末頁

	回饋項目	回饋時間
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 講課認真/生動	2016/02/19 14:09:44
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 課網清晰	2016/02/19 14:09:43
顯示回覆	我感到滿意的地方 - 內容豐富	2016/02/19 14:09:43

目前顯示 33 筆中的第 31 到 33 筆

首頁 上一頁 1 2 3 4 下一頁 末頁

開課資料			U PGC通識 2		科目中文		CE6003社會通識：性別與社會	
選課人數			68		填答人數		43	
大項	小項	是(人數)	否(人數)	是(%)	否(%)			
1.教學態度	1教師準時上下課	43	0	100	0			
	2教師注重出席率	41	2	95.35	4.65			
	3教師維持課堂秩序	43	0	100	0			
	4教師於課外或課後會提供輔導時間	41	2	95.35	4.65			
	5教師樂於回答學生問題	43	0	100	0			
	6教師具教學熱忱	43	0	100	0			
2.教學方法	7師生互動良好	43	0	100	0			
	8教師表達方式易懂好	43	0	100	0			
	9教師的教學方法能引發學習興趣	43	0	100	0			
	10教師鼓勵學生表達	43	0	100	0			
	11教師依據學生程度或學生反應調整教學方式	42	1	97.67	2.33			
	12教師運用課輔平台促進(數位)學習	43	0	100	0			
3.教材內容	13教師選用之教材內容符合授課計畫	43	0	100	0			
	14教師之教材內容有組織或具連貫性	43	0	100	0			
	15教師上課會提供講義或使用ppt或數位教材	42	1	97.67	2.33			
	16教師之教材內容生動活潑具創意	43	0	100	0			
4.評量方式	17教師採用之評量方式公平合理	43	0	100	0			
	18教師採用之評量方式能反映學習成效	43	0	100	0			
	19教師採用清楚之評量標準	41	2	95.35	4.65			
	20教師採用多元的評量方式，例如同時採計作業或討論等成績	43	0	100	0			
5.我對本科目之課程內容產生興趣	我對本科目之課程內容產生興趣	41	2	95.35	4.65			
6.我對本科目之課程內容感到滿意	我對本科目之課程內容感到滿意	41	2	95.35	4.65			



## (二) 學期總成績及學習心得

教師專區  
林慧芬老師您好！

學習

成績 >> 統計圖表 | 回授課清單 |

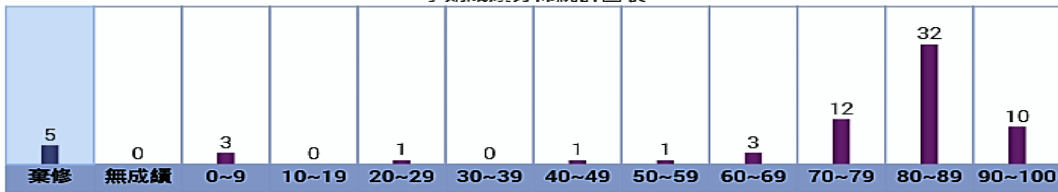
績 | 查詢登錄成績 |

112年度 第2學期

授課教師：林慧芬  
開課系級：U PGC 通識 2  
科目名稱：CE60 社會通識：性別與社會 第03組

學生人數：68位

學期成績分佈統計圖表



學期總成績比率表

圖表中不含棄修的人數

分數	60分以下	60~70分	70~80分	80~90分	90分以上
學生人數(63)	6	3	12	32	10
百分比	9.52%	4.76%	19.0%	50.7%	15.8%

平均成績：81分

- (一) 假設有人鼓起勇氣「告白」喜歡你，但你無法接受。請試著融入「拒絕告白」可掌握的原則—感謝對方喜歡你、表明自己的想法、尊重但提出拒絕，寫下一段「給對方的話」。(30%)
- (二) 列舉本學期課程有印象的課程活動或討論單元 (10%)？挑選其中一至二項，說明你的收穫與心得 (20%)。

(一)：首先，謝謝你喜歡我，並且提起勇氣跟我告白，但是目前我覺得自己必需以課業為重，而且一直以來我都是把你當作好朋友來相處，所以沒有辦法接受你的告白。你是一個善良、有禮貌的朋友，所以我想你一定能找到一個更適合你的伴侶，希望我們能多繼續當朋友，謝謝你。

非常大的傷害，相當的不值得。事實上完美的男友不僅僅是我一個人，又是我沒有發現而已，除了向我告白之外，還有更多的男人等著你去認識告白。加油！我也祝福你找到下一個愛你的人。

(二) 男女朋友之間的親密階段，覺得兩人在交際的過程中多多少少會發生親密的肢體語言。只是適當的親密可以增加兩個人之間的好感，但是發生親密行為後，往往都是不可逆的傷害，學到適度的拿捏是相當的重要，一時的性衝動是可以控制的。又覺得認識這些可能對我來說還太早，但錯誤的發生是可以去避免的，不能因自己的自私去傷害你所喜歡的人。

本學期該科期末考筆試成績，平均 81 分，成績分數高低之核定，為呈現常態分配，以力求符合公平給分原則。筆試部分亦加入實際生活案例，期能確切衡估到同學情境的判斷、自我覺察及分析抉擇的考量與觀點為目的，而如前圖所示之題目，主為針對近日大學生求愛不成情殺與憤而自殺事件頻傳事件下，故調整安排相關課程議題上課，並於期中隨堂評估時，請同學就「面對他人告白時，自己無法接受時」如何依據「拒絕原則」擬出短信為題，請同學撰寫如何回應之範例，期藉以瞭解同學是否於課程學習後，能夠掌握「高情商」的理性態度，在語言或行動上能考量應如何自我調適及避免傷害他人的人際關係，並發展合情合理、尊重理解的因應親密關係之互動模式。

## 陸、結論

綜合本課程計畫的學習內容及安排，簡要歸納的教學心得如下：

一、營造上課氛圍方面；鑒於課程名稱是「性別與社會」，為了達成學習成效(含正式課程及潛在課程)，於班級經營及師生互動上，力求打破上下互動權威式授課之師生關係，多採取同理及鼓勵的策略，尊重同學發言及對課程安排之建議，並適時即時回應需求與想法。且透過教學系統即時回饋意見或上課提問過程，傳達教學相長、平等尊重的交流溝通模式。於小組分組過程，也採社會縮影的分組運作，留意合理的性別比例、多元的科系年級、公平的發言機會與上台發表機會等設計安排。但是，對於習於聽講及被動學習的同學們，如何製造同儕間積極參與及表達發言，實為本課程的挑戰，因此，嘗試以貼近學生生活經驗案例或影片(告白分手及網路交友議題)、社會時事案件(如性騷擾、家庭暴力等)，乃至討論童書或廣告或習俗的具體媒材，均能有效增加同學討論參與度及分享交流的動機。

二、增進學習效果方面：學習成效評估為避免陷入單一評量侷限，除以筆試方式確認學習的理解程度，也由口頭及集體回饋、口說表達、課堂小劇場等檢視學習成效，由於性別議題廣泛，故也配合相關學習講座影片，以邊聽需邊找到關鍵字，及寫下正確答案等方式，以增加聆聽內容專注力。同時，授課老師也會依每次教學主題設定目標，檢視課程學習單、小組討論及心得作業等方式以評量學習成效。配合教師之概念澄清、議題反饋及期中及期末紙筆測驗等方式，以確認同學能否理解重要概念，並能連結到實際案例上，以促進破除「性別盲」(gender blind)之社會價值，或對於性別迷思之認知的改變，進而發展出個人觀察與思考能力，且能夠延伸至生活經驗中，發展具體會在日常生活落實性平理念之實踐能力。

三、授課挑戰解決策略：無可諱言，同學上課態度與學習興趣上，仍會受到議題難易度、個人興趣而每節次議題有所改變。且本課程安排於是下午三點至五點時段，要長時間維持同學對課程之專注實非易事，尤其 e 世代年齡層的學生，往往有手機不離身的習慣，亦觀察到似乎很難完全在課程中杜絕「滑手機」的慾望的困境，這些仍是本教學計畫執行過程所面對到的教學挑戰。針對前述問題，所採取的解決策略包括，開課時即師生共同討論可接受的課程規範公約，且在每次上課前均加以提醒「關機」。另外，為避免長時間授課下視覺及聽覺上的學習疲乏，也盡可能隨提到某個重要概念或事件時，交錯穿插新聞片段、影片動畫或圖像圖檔，以強化聲光的視聽覺學習刺激，加強同學上課聚焦及時事連結。或是，透過分組討論方式，讓同學有機會於課堂「合理講話」及分享。同時，為鼓勵同學完成議題任務，各小組也可運用課堂討論時間結束時，自拍小組團體照及答案，由組長開手機上傳至教學系統作業區列入加分以增加樂趣。另外，設計加分搶答及小遊戲方式，視課程進行

的狀況隨時調整及安插，也能適度增進學習樂趣。

綜合而言，性別與社會通識課程，個人認為，似乎是個「應有課本又不應全倚賴課本」之科目；因為，課程的主要素材，可以來自社會的相關題材，及回到增進同學檢視自身的性別意識、生活經驗及促進平權價值的覺醒及行動來著力。但是，如果缺乏系統性理論及知識引導，對來自不同學院科系背景的修通識課同學而言，可能多仍是抱著既存價值認知、生命經驗、網路資訊或同儕分享過程，僵化的去理解兩性相處及多元性別議題。當然，如果課程若只由理論學術分析授課，又將因缺乏幫助學生有貼近生活經驗，建立深刻的省思及社會觀察途徑。無法進一步使性別論述意涵，真正發展成同學的平權意識，繼而會在心中發芽茁壯成性別正義種子，更遑論期待日後願意具體實踐了。因此，本課程最終之期望，即希望「性別與社會」課程的議題能促成學生性別意識及平權價值的改變。而本課程宗旨設計之初心，為希望協助同學在步出教室後，真正成為能洞悉性別框架，具備平權視野，尊重差異並理解多元之現代公民！

## 柒、執行計畫活動相片







課程名稱：E-PUC 編號： 科目：CE30 科爭權：性別與平等 修課教師： 課時：2 週課人數：82人 星期： 課時：週 9:00

學號	姓名	學號	姓名	學號	姓名
10401001	張國權	10401002	李俊傑	10401003	張國權
10401004	張國權	10401005	張國權	10401006	張國權
10401007	張國權	10401008	張國權	10401009	張國權
10401010	張國權	10401011	張國權	10401012	張國權
10401013	張國權	10401014	張國權	10401015	張國權
10401016	張國權	10401017	張國權	10401018	張國權
10401019	張國權	10401020	張國權	10401021	張國權
10401022	張國權	10401023	張國權	10401024	張國權
10401025	張國權	10401026	張國權	10401027	張國權
10401028	張國權	10401029	張國權	10401030	張國權
10401031	張國權	10401032	張國權	10401033	張國權
10401034	張國權	10401035	張國權	10401036	張國權
10401037	張國權	10401038	張國權	10401039	張國權
10401040	張國權	10401041	張國權	10401042	張國權
10401043	張國權	10401044	張國權	10401045	張國權
10401046	張國權	10401047	張國權	10401048	張國權
10401049	張國權	10401050	張國權	10401051	張國權
10401052	張國權	10401053	張國權	10401054	張國權
10401055	張國權	10401056	張國權	10401057	張國權
10401058	張國權	10401059	張國權	10401060	張國權
10401061	張國權	10401062	張國權	10401063	張國權
10401064	張國權	10401065	張國權	10401066	張國權
10401067	張國權	10401068	張國權	10401069	張國權
10401070	張國權	10401071	張國權	10401072	張國權
10401073	張國權	10401074	張國權	10401075	張國權
10401076	張國權	10401077	張國權	10401078	張國權
10401079	張國權	10401080	張國權	10401081	張國權
10401082	張國權	10401083	張國權	10401084	張國權
10401085	張國權	10401086	張國權	10401087	張國權
10401088	張國權	10401089	張國權	10401090	張國權
10401091	張國權	10401092	張國權	10401093	張國權
10401094	張國權	10401095	張國權	10401096	張國權
10401097	張國權	10401098	張國權	10401099	張國權
10401100	張國權	10401101	張國權	10401102	張國權
10401103	張國權	10401104	張國權	10401105	張國權
10401106	張國權	10401107	張國權	10401108	張國權
10401109	張國權	10401110	張國權	10401111	張國權
10401112	張國權	10401113	張國權	10401114	張國權
10401115	張國權	10401116	張國權	10401117	張國權
10401118	張國權	10401119	張國權	10401120	張國權
10401121	張國權	10401122	張國權	10401123	張國權
10401124	張國權	10401125	張國權	10401126	張國權
10401127	張國權	10401128	張國權	10401129	張國權
10401130	張國權	10401131	張國權	10401132	張國權
10401133	張國權	10401134	張國權	10401135	張國權
10401136	張國權	10401137	張國權	10401138	張國權
10401139	張國權	10401140	張國權	10401141	張國權
10401142	張國權	10401143	張國權	10401144	張國權
10401145	張國權	10401146	張國權	10401147	張國權
10401148	張國權	10401149	張國權	10401150	張國權
10401151	張國權	10401152	張國權	10401153	張國權
10401154	張國權	10401155	張國權	10401156	張國權
10401157	張國權	10401158	張國權	10401159	張國權
10401160	張國權	10401161	張國權	10401162	張國權
10401163	張國權	10401164	張國權	10401165	張國權
10401166	張國權	10401167	張國權	10401168	張國權
10401169	張國權	10401170	張國權	10401171	張國權
10401172	張國權	10401173	張國權	10401174	張國權
10401175	張國權	10401176	張國權	10401177	張國權
10401178	張國權	10401179	張國權	10401180	張國權
10401181	張國權	10401182	張國權	10401183	張國權
10401184	張國權	10401185	張國權	10401186	張國權
10401187	張國權	10401188	張國權	10401189	張國權
10401190	張國權	10401191	張國權	10401192	張國權
10401193	張國權	10401194	張國權	10401195	張國權
10401196	張國權	10401197	張國權	10401198	張國權
10401199	張國權	10401200	張國權	10401201	張國權



# 捌、附件

## 課程隨堂學習單範例

性別與社會-期中課堂學習單(簽到編號 10)

一、今天的主题是 兩性關係 講者的姓名是 饒夢霞 教授

二、她曾經以“實習夫妻”作為課程設計要求同學完成哪四項作業

1. 共回看一本書, 寫心得 2. 把課堂作業帶回家給父母看

3. 採訪一位幸福美滿夫妻 4. 沙盤計劃書, 結婚計劃

三、她提到兩性相處最大障礙哪三項

1. 太自我 2. 太安全 3. 太嚴肅

四、她的“成功大學大學生心目中的好男好女研究”調查發現:

成大男學生心中的完美女人條件依序有五條件?

1. 個性好 2. 外貌佳 3. 能溝通 4. 既溫柔 5. 又獨立

成大女學生心中的完美男人條件依序有五條件?

1. 負責任 2. 能溝通 3. 進取心 4. 溫柔體貼 5. 成熟

五、她提到現代社會有哪些“四氣橫行”

1. 驕(嬌)氣太重 2. 習氣太差 3. 脾氣太大 4. 怨氣太多

六、她提到戀愛口訣“多”“輕”“鬆”各指什麼意思?

“多”: 對象要多 \_\_\_\_\_ “輕”: 感情先放輕 “鬆”: 再甜蜜也要留下

“男女相處良方十帖”為?

1. 常懷戀愛之情 2. 常懷新婚之蜜 3. 常守堅貞之操 4. 負負教子之責 5. 常存體諒之心

6. 常存榮耀之心 7. 常容對方之屈 8. 常投對方之好 9. 常用誠懇 10. 常回尊重三

若第四題的研究改成“文化大學生心目中好男好女研究”請問你認為大家會填入的條件是?

文化大學男學生心中的“完美女人”條件依序是?

1. 溫柔 2. 漂亮 3. 沒有公主脾氣 4. 貼心 5. 乖巧不

文化大學女學生心中的“完美男人”條件依序是?

1. 貼心 2. 認真進取 3. 包容心 4. 孝順 5. 成熟