

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱：素養導向在教學原理的應用與實踐

貳、實施課程：教學原理

授課教師姓名：羅逸平

參、前言

隨著《十二年國民基本教育課程綱要》(簡稱十二年國教課綱)已在 108 學年度正式開始實施,「素養」成為新課綱中的重要元素,重視知識(Knowledge)、態度(Attitude)與能力(Skill)的整合。所謂素養,即是一個人為了適應現在生活及未來挑戰,所應具備的知識、能力與態度。所以,核心素養即是強調真實的生活情境,並結合實踐力行。教師在教學中需要「素養」導向教學,未來教師的角色將從傳統的「課程執行者」轉換為「課程研發者」,同時,隨著社會的快速變遷,教師也需因應學生不同的特性與社會的脈動,設計多元、自主而創新的課程與學習,以培養學生的核心素養能力。

師資生為未來之教師,師資生的培育過程裡,更需讓師資生理解何謂素養導向之課程,這當中較有效的方式即是師資培育之課程與試教演練,皆以素養導向來進行,提供師資生最直接且紮實的訓練與培育,對於師資生而言,能掌握核心素養之內涵、領域綱要間的學習表現和學習內容,師資生之學習目標、學習任務、學習歷程和學習評量相互檢視且交織轉化為核心問題之探究,設計適切之教學活動與情境,在教學中,可以讓師資生學到知識、能力與態度,素養導向的教學是個新的體驗,同時亦是個挑戰;師資生既為未來之教師,同時也是學生,學習如何進行素養導向之「教」與「學」是成為教師不可或缺之過程。

本計畫之目的為藉由師生在教學原理的課程中共同合作,以教師在學校中所面對的種種校園事件為例,發展與建立素養導向之教學活動,除了能增進學生的學習動機外,也希望在十二年國教課綱中,師生共學,提升教師的教學能量與學生的學習成效,更進一步能強化教學與學習品質,達到師生共創與共好。

肆、計畫特色及具體內容

本計畫之執行主要想打破過去教師之傳統角色，不再拘泥於課程的講述者既定的教材內容，教師的角色在此課程中轉變為課程研發者，結合ARCS動機模式和焦點討論法進行，設計多元創新之課程模式，同時並連結相關之教學經驗與概念，以培養學生符合未來教學之核心素養能力

本計畫以大三「教學原理」課程為實施場域，修課的同學大都在台灣接受過國小至高中的教育，只有少數 2-3 位同學未在台灣受過中小學教育，而是在香港或澳門接受中小學教育。本計畫以學生過去的學習經驗為基礎，結合九年一貫和十二年國教之教育政策與教學策略，利用 ARCS 動機模式，找出各種不同之校園事件案例（例如：校園霸凌、校園性騷擾、校園毒品使用與防治、校園愛情與分手、學習狀況低落、生涯規劃等等），引起同學注意，並連結其切身之相關經驗，並在課程中，提出相關之問題與任務，提供學習的機會讓學生克服困難並建立信心，正向回饋激發其學習動機。在課程中，同時利用 ORID 焦點討論法，教師帶領同學在各種教學理論與教學方法中，進行事實觀察、經驗感受、意義詮釋和決定行動，藉由小組成員間的彼此對話和討論，相互瞭解彼此的學習經驗和對話，甚至在對話中，小組成員間的情感交流與相互瞭解，彼此傾聽、被瞭解和被同理，對於教師教學與學生學習的成效皆能提升。

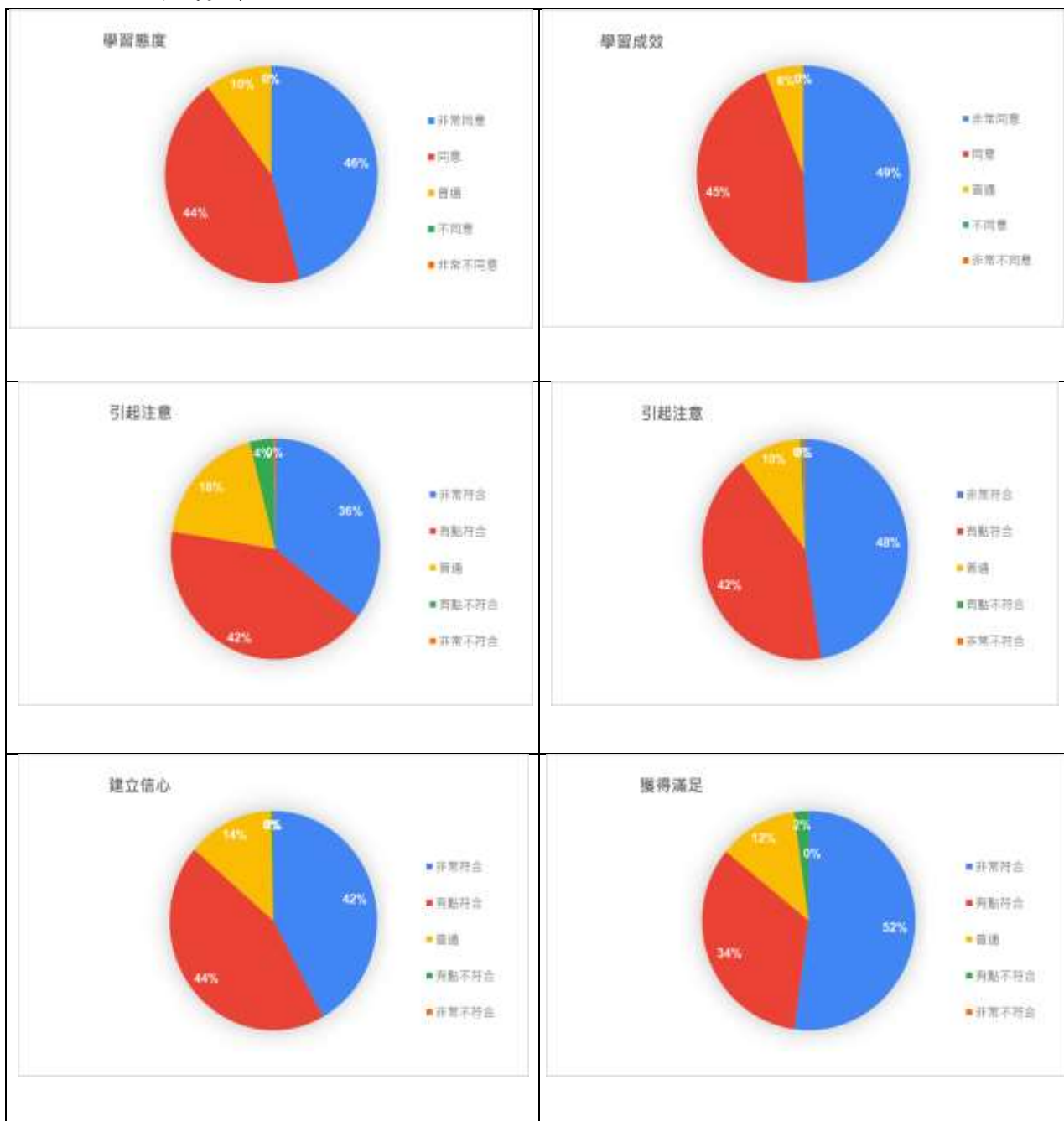
本計畫以延續十二年國教課綱中之精神，透過以學習者為中心（learner-centered）的教學模式，教師擔任課程引導者，透過 ARCS 動機模式與焦點討論法，以師生之共學、共備、共創和共好的設計理念，翻轉過去教師講述法之傳統教學，結合十二年國民基本教育課程之改革，以學生為學習主體，兼顧學生的個別需求，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國家公民的責任，展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，達到全人教育的目標。

伍、實施成效及影響

本計畫之課程內容，以諸多校園件事的發生為案例（例如：校園/霸凌事件、校園/哀傷事件、校園/性騷擾、校園/毒品使用與防治等議題），藉由導入 ARCS

動機模式，引起學生的注意，同時，在課程中，運用焦點討論法，進行小組合作學習討論校園中發生的種種事件，進而找出問題、定義問題、分析問題、設計解決方案、撰寫教學方案和透過教學教導給學生，相關之成果資料如下：

一、ARCS動機量表



二、ORID焦點討論法成果

<p>事實觀察</p> <p>網路霸凌曾經發生在生命 網路霸凌曾經發生在不負責任的員工 匿名使網友在長期攻擊的人的起 什麼受侵 北大男學生墜亡 是遭受網友起用 解釋攻擊力。</p>	<p>經驗感受</p> <p>大家認為在網路上的言論不用負責任，可以隨意攻擊他人。 他就可以 辯論每個詞可以 隨流道整 個詞指，用惡意詞會有記錄報警的放大極限 雖然在網絡上起用</p>
<p>意義詮釋</p> <p>在網絡上發言原用三板 原是在不恰當的地方 不要一日本跟風網路輿論，對於不確定的 言詞需具備媒體識讀能力，並在發生問題時需 要具備同理心，不要散放惡意言論</p>	<p>網路霸凌</p> <p>在以上以網路霸凌 事件，也是因為網絡的 匿名性在隱匿性使大 家沒有顧忌可言，我們 應由多尊重他人，並 法律去規範</p> <p>決定行動</p> <p>對學生進行宣導演講 政府製作影片對大眾宣導等 制定相關法律約束</p>

<p>事實觀察</p> <p>小朋友中文字彙量不足，不再會用字典查字，而是 用手機(如四吉)查詢。 過度網路成癮導致孩童身心靈受損 如：精神不佳，活在網路世界</p>	<p>網路成癮</p> <p>從小開始過度(如看電視，缺少了 實質讀書本的)閱讀量 漸漸變在會用影片，以出那理 自己的行為 如：郵遞</p>
<p>意義詮釋</p> <p>在網絡上的資訊不一定是正確 的，使們從小就養成良好 的批判與自力 如：文盲 在在网络上會受騙，造成社會不安，人際關係 疏遠，產生歧視現象。</p>	<p>決定行動</p> <p>1. 舉辦讀書會，養成閱讀的 好習慣，互相交流 2. 限制使用網絡的時間，多進行戶外活動 3. 利用教育平台培養媒體素養 4. 多觀察同儕間的關係，關心彼此，避免在學</p>

<p>事實觀察</p> <p>1. 時間分配不均 (如：管理、才藝、社團活動) 2. 課業計劃年排 如：臨時增加排課 3. 錯誤的學習方式</p>	<p>網路成癮</p> <p>1. 外物學習平衡 (如：6分的不均) 2. 網路學習 3. 理工課業分配不均 (如：課文+課文課科)</p>
<p>意義詮釋</p> <p>1. 以高工課能力對在在的責任 的責任 2. 學習計畫並且排課管理 3. 如何分配時間什麼才是最重要的，應該做什麼</p>	<p>決定行動</p> <p>1. 制定學習計劃表 2. 分配到高工課的學習方法 3. 今年、今年 4. 課外課外行程 (如：課外) 5. 如何分配時間的影響的總量</p>

事實觀察	經驗感受
1. 藝人 and 政治人物 輕生。 2. 大家壓力很大, 不知怎麼排壓。 3. 壓力太大, 自殘 (朋友) 4. 課業壓力導致學生自殘 and 輕生 and 拒學。	1. 現代社會步調太快, 壓力都很大, 卻沒有時間 and 體力去排解。 2. 蝴蝶效應 → 自殘 and 輕生 (新聞) 3. 會嚇到, but 會開始思考如何面對, 哪的依從性小。 4. 壓力太大, 一言不合就進問題
意義詮釋 1. 心理健康比身體健康更重要 (因為眼睛無法直接看見)。 2. 要努力正面對它, 不要逃避, 要即時的行解。 3. 生命可貴 4. 關心他人, 即時伸出援手。	決定行動 1. 增設心理健康假。 2. 輔導寫相關處室開設工作坊或電影赏析。 3. 在教室增加行壓小物。(每個人都要有) 4. 老師定期和學生晤談。 5. 增加校外教學, 體驗課。 6. 教室可以放置甜品, 飲飲區。
總結 情緒很重要, 壓力也是, but 會想行壓 (解)	

事實觀察	經驗感受
1. 因正解不管是在網絡上或是路上又有買藥的朋友, 所以看到學生有抽煙或電子菸, 但電子菸對身體危害比抽煙大, 而且沒有階段的解法沒使用。大瓶和電子菸在各國逐漸合法, 但是為什麼在台灣沒有許多疑慮	1. 在我們看不到的角落, 社會的痛處, 毒品的氾濫日漸嚴重, 並導致許多家庭的破碎。 2. 吸煙的人都是合法! 3. 吸煙對社會有什麼影響? 4. 吸煙對個人有什麼影響? 5. 吸煙對身體有什麼影響? 6. 什麼導致吸煙?
意義詮釋 回答上校問題 1. 這些議題, 讓我們看到毒品帶來的危害, 這些青少年們, 由於這些有害之物對其身心健康造成, 又會使別人輕信他人。 2. 可以怎麼做才能不依賴毒品和菸?	決定行動 如果更合法, 台灣會發生什麼事? 若要防治, 首先要透過政府立法來達成治標, 再來透過教育下一代來達成治本, 雖然這需要花長時間, 但是能夠進行整體的改變。 不定期做身體檢查, 硬講, 時刻對校園和校外管制和搜查。
毒品與菸害 防治	

事實觀察	經驗感受
1. 以前足夠的知識及何態面對性教育, 主要是現代青少年成熟較早會比較早接觸, 網路世界會提早知道「性」這件事。 2. 未成年懷孕對小父母們是一種極大的負擔, 會對這些人進行健康的教育。	1. 對社會造成影響: 單親家庭雙子, 孩子而言有不健全的成长環境。 2. 看年輕姊妹感到惋惜, 畢竟對性教育的傷害會是極大的。
意義詮釋 需要重視青少年現階段	決定行動 利用學校健康教育
對於性教育的理解及了解程度, 有透過教學讓他們重視這件事, 得以保護自己及他人	課程加以宣導性教育的事業知識, 眾人也平時多關注青少年身心的情況。
「性」教育 (未成年懷孕)	

三、教學演練成果



陸、結論

本計畫以 ARCS 動機模式和 ORID 焦點討論法為基礎之創新教學模式，運用各種教學理論與務，並藉著多樣化之討論主題和活動，增加與學生的直接互動機會，並能夠適時瞭解學生的學習狀態，因應學生學習狀態而調整討論與分析之深淺度，除了動機與成效的提升外，同時亦達成之學生在日後教學上之主動學習、概念化議題之能力、和敘事力與表達力之學習成效。

柒、執行計畫活動照片

