

# 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

## 壹、計畫名稱

微新變法：BST融入英語聽講課程

## 貳、實施課程、授課教師姓名

課程：英語聽講訓練一

班級：英文系一年級

授課教師：張禮文

## 參、前言

「英語聽講訓練」是英文系一年級重要必修課程，課程旨在提供學生英語聽力與口語訓練的機會，通常課程內容傾向以環繞日常生活不同場合的會話為主，主題大多為輕鬆的話題。因此，學生相對較缺乏嚴肅話題的聽與講之訓練，對國際新聞題材缺乏興趣，也同時對國際重大事件缺乏足夠的關注力與敏感度，也連帶缺乏對不同文化社會族群的基本瞭解。

此外，由於現今學生皆是數位時代出生的 Z 世代，在社群媒體的廣泛使用下，學生習慣隨時上網，從碎片化時間接收來自四處即時通訊軟體的碎片資訊。但是，大部分學生並不確實瞭解如何辨識資料真偽、不懂得如何統整碎片化資訊、也不清楚如何從分散的訊息中進入完整的思考模式。而對於學校體制內一次兩小時或三小時的課程，學生也易呈現專注力無法集中的狀況。

為解決以上兩個在實際教學場域所碰到的問題，本計畫嘗試配合英語聽講訓練的課程內容，結合不同傳播媒介的新聞英文，提升學生的英語聽說能力、對國際事務的關注、以及對跨文化的認知。計畫企圖從語言教學拓展學生之「國際觀」，於教學架構設計引入 Bite-sized teaching，目標有二：一、引發學生人文關懷情操、擴大自我視野；二、幫助學生建立各種主題的字彙量，以進行深度英文聽說之練習。

## 肆、計畫特色及具體內容

### 一、計畫特色

本計畫最大的特色，在融入 Bite-sized teaching於聽講訓練課程，透過短小、重點式的新聞，在短時間完成閱讀與學習國際事務，並於小組活動中練習相關字彙在口語中的使用。

首先，本校「外語學院」自2020年正式更名為「國際暨外語學院」之後，有更多英文系的學生體悟到語言與國際之間的緊密關聯，亦開始正視管理學家大前研一對於國際觀的定義：「知道世界上發生什麼事，並且具備對這些事情提出見解看法的能力」。為積極有效建立學生之國際觀，本教學計畫將英語聽講課程的目標，設定於培養學生對於國際事務的興趣、以及增進學生對國際局勢的瞭解。

另一方面，BST與近年來異軍突起的微學習(microlearning)理念相同，主要特色在於短、小、集中(small, short, focused)，是使用較小單元、花費較短時間、規模較小的活動，而完成的教學方式。微課程在近幾年伴隨108課綱也在台灣迅速展露頭角，例如108學年度就有北部五所明星高中與八所大學簽訂策略聯盟，合作開設了30門微課程，由大學教授擔任師資，提供高中生於每周三下午的新課綱「彈性學習」時段，進行跨校、跨領域之彈性學習。此外，也有愈來愈多的大專院校提供微課程，本校亦於108學年度成立「微學分課程委員會」，並從109學年度起開設微學分課程。

本教學計畫雖和學校微學分課程的基礎理念相通，但整體結構、課程規畫、和課程目標皆不相同。計畫採用的 Bite-sized teaching，指的是在微觀背景下的學習模式、概念、以及過程，包含較小的學習單元(教師提供資源)以及較短的學習活動(學生小組活動產出資源)。雙方的資源日後皆可成為可再利用之語言教材。

### 二、具體內容

本科為英文系基礎語言訓練必修學年課，對象為一年級新生，修課人數28人，其中19名為一年級學生，其餘為二三四年級重修生、雙主修、及跨校選修生。課程主要教科書為

*Viewpoint 1* (劍橋出版社)，為每周兩小時的課程。學期選課結束後(第三周)進行問卷與前測。期末考當天於考前進行問卷和後測。

課程分為兩階段，第一階段為暖身期，由教師以BST介紹四種模態(文、圖、音、影)的英文國際新聞，引領學生接收新聞內容，並以5W1H (what, when, why, where, who, how)提問練習中，深探新聞內容、訓練思考邏輯批判能力、進一步瞭解國際事務與全球化議題。

課程第二階段依照時程順序分為三個模組，以循序漸進的方式，讓學生藉由小組進行合作學習。各模組有其階段性目標，學生以漸進式步驟完成：

- 1) 在網路上蒐集不同模態之微新聞 (蒐集資料)；
- 2) 再從歸納分類微新聞內容的過程中 (歸納資訊)；
- 3) 最後從角色扮演的活動學習呈現對於各主題新聞的認知 (建構知識)。

第一模組各組選擇 1 個主題，並針對該主題蒐集不同模態之微新聞。第二模組聚焦在資料的統整，包含如何呈現相同主題的微新聞、歸納重點字彙與語法、並整理成講義。第三模組為角色扮演，先透過簡單的 2-3 人訪談，熟悉在第二模組所整理之語彙，從角色扮演(新聞訪談)的過程中進行同儕教學。之後，延續角色扮演的活動，進階到製作微新聞影片，包含主播播報、記者報導、現場轉播、記者訪問。各組依主題，實際練習口說、熟悉與小組負責之主題相關重要字彙和表達方式。

## 伍、實施成效及影響 (量化及質化，且說明是否達到申請時所期之學習目標與預期成效)

### 一、實施流程：

1. 10月：前測 (問卷和測驗)；教師以微新聞進行BST，由於時間的限制，著重在兩種模態的內容(文、圖)，預計下學期將焦點放在另外兩種模態(音、影)的訓練。
2. 11月：不同模態微新聞的蒐集。各組整理負責主題之新聞字彙/語彙，分別以Word與PPT呈現。
3. 12月：角色扮演：A. 2-3人一組：新聞訪談  
B. 4-5人一組：新聞節目製作

## 二、量化結果

### 1. 各項任務完成度：

微新聞蒐集：82%

新聞字彙/語彙整理：86%

角色扮演（新聞訪談）：86%

角色扮演（新聞節目）：86%

### 2. 問卷完成度：

前測：

測驗：86%，問卷：100%

後測：

測驗：82%，問卷：86%

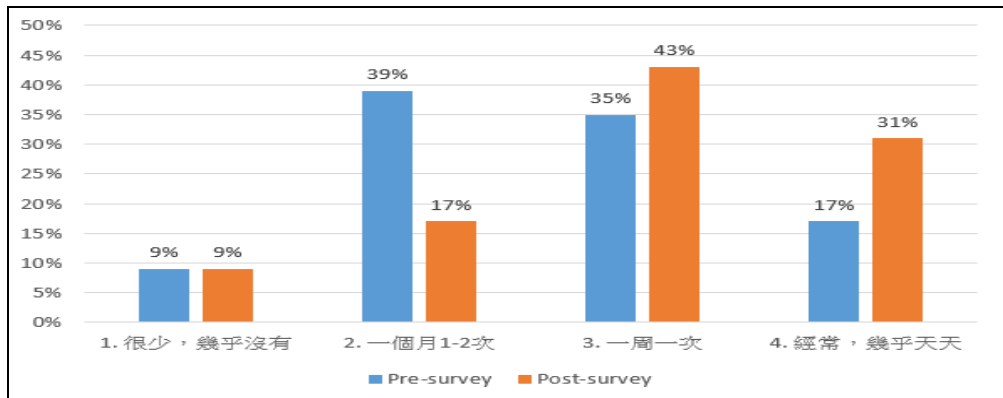
## 三、量化結果討論

### 1. 測驗：

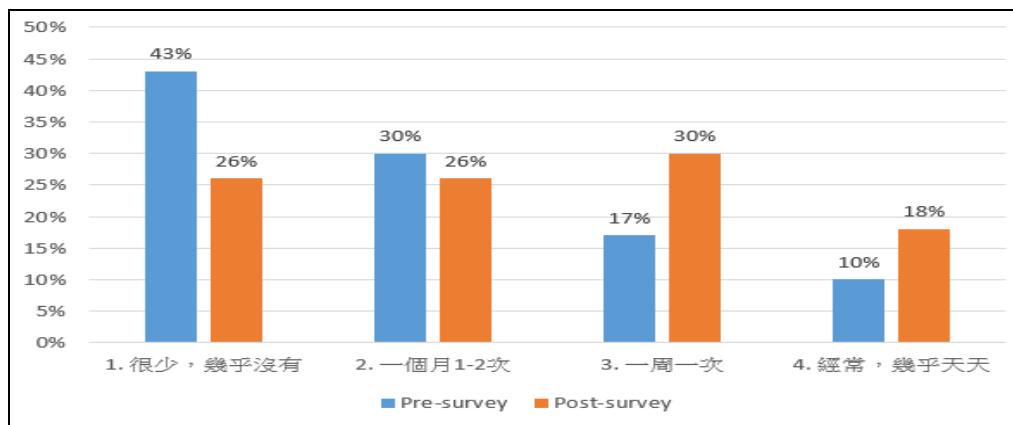
非常簡單的小測驗，以一則微新聞為內容，4W1H (when, what, where, who, how)設計了五個問題，以選擇題的方式施測，了解學生閱讀英文新聞的理解程度。前測平均為56.84，後測為62.11，雖然成績有進步，但是差距比研究者原先預設還低。推測可能原因：後測的施測時間點在期末考之前，在心理與時間雙重的壓力下，學生無法專心於閱讀新聞與作答。未來後測的施行時間將作適當調整。此外，除了文字方面的測驗，日後考量加入其他三種模態新聞的前後測，以進行更全面的能力評估。

### 2. 問卷：

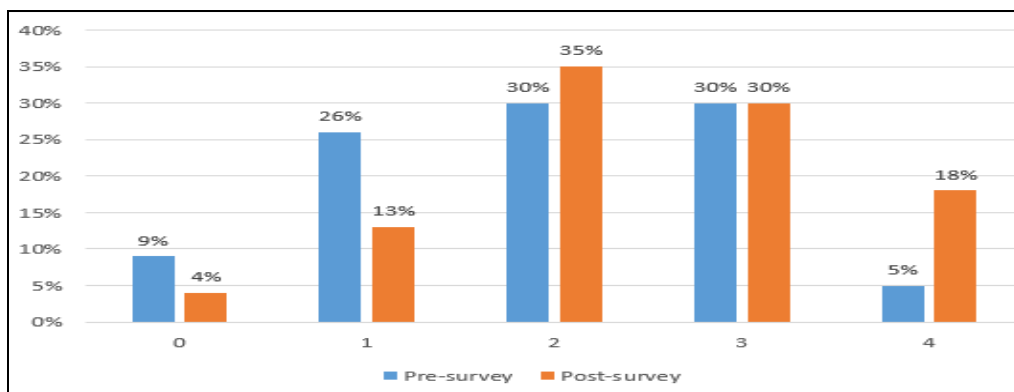
問卷共十題。前後測前九題相同，針對學生在閱讀、聆聽、和觀看不同模態之中文和英文新聞的頻率、習慣、來源、理解程度、有興趣的領域、和遇到的困難，分別進行初步的了解。針對中文國際新聞的接觸，以0~4的數字了解教學活動前後差異性；由圖一可看出整體差異小，平均值從2.61上升至2.96，但仍可看出閱讀的頻率有增加的趨勢。在英文國際新聞的接觸方面，活動前後則有較明顯的差距，平均值從1.91上升到2.39。普遍來說，大部分的同儕接觸的頻率都有增加，請見圖二。



圖一：接觸中文國際新聞的頻率

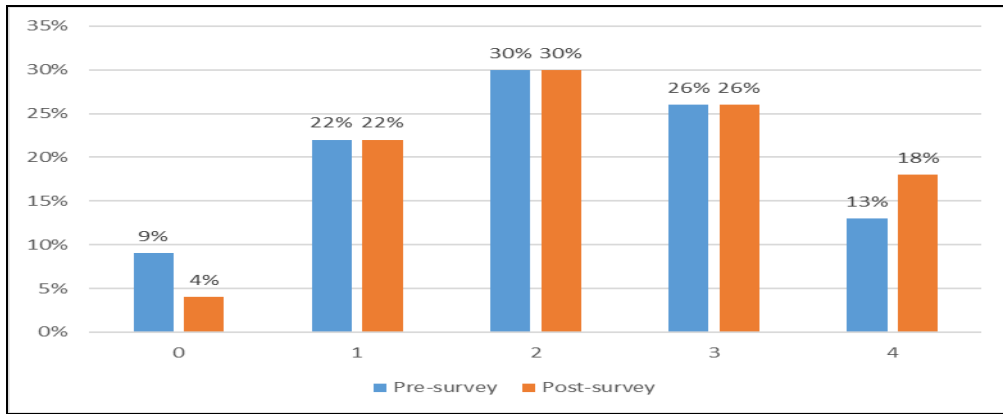


圖二：接觸英文國際新聞的頻率

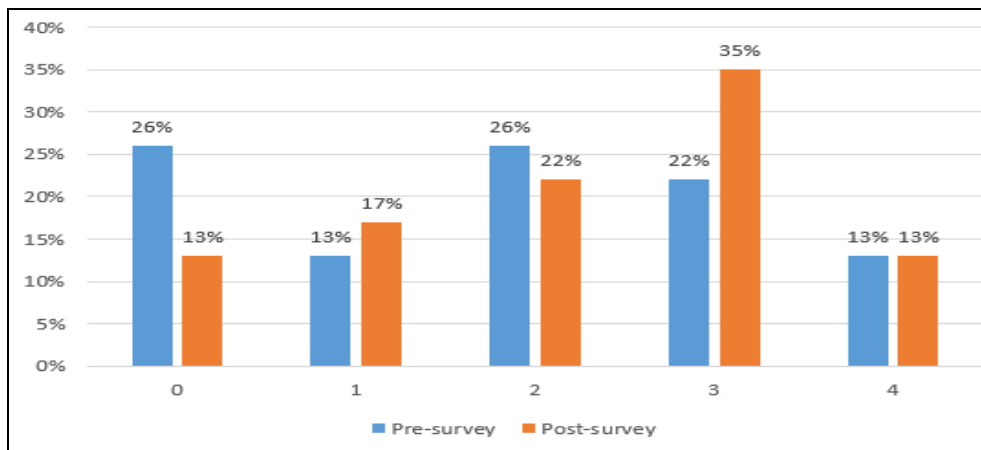


圖三："瞭解"英文國際新聞報導的程度

圖三顯示「瞭解」英文國際新聞報導的程度。該題以0-4五個級數給分，平均值從前測的1.96到後測的2.43，有明顯進步。此外，在「閱讀」與「聆聽」兩方面，前者在前後測僅些微差距(2.13到2.30)，後者的差距則較明顯，從1.83上升到2.17。如下圖所示。



圖四："讀懂"英文國際新聞報導的程度



圖五："聽懂"英文國際新聞報導的程度

此結果應證了台灣學生閱讀能力較聽力佳的普遍現象，因此活動前的閱讀分數已算不錯。同時初步推斷，本教學活動的設計可幫助學生提升整體英語聽力。

#### 四、質化結果討論

1. 模組一：由於教師是先提供樣本，因此大部分學生在蒐集不同模態之新聞時，並無碰到太多困難。但是，師生皆發現在「音」的新聞，亦即radio or podcast news，很難找到短小的新聞，大多是介於半小時左右的聲音新聞。相對來說，短篇文字新聞則是來源非常多。
2. 模組二：資料的分類和整理，同學在Word檔歸納新聞用詞的部分較無碰到困難。在PPT的整理同學可選擇單純生詞整理，或是製作成含括影音新聞的教材。前者挑戰較

小，後者較費工，但仍有兩個小組接受挑戰並順利完成。

3. 模組三：角色扮演的第一階段為訪談，每組(4-5人)會有兩段(2-2 或 2-3)針對該組主題的訪談，讓學生藉由撰寫台詞和實際口說練習的過程，熟悉該主題的語彙。由於有之前的新聞蒐集與整理，可以明顯看出學生在字彙上的使用較多元，也較有自信。接續第二階段的新聞節目製播，由於仍舊環繞小組負責之主題，在同一主題經歷前面三種練習之後，在最後一項的表現亦可圈可點。

## 陸、結論

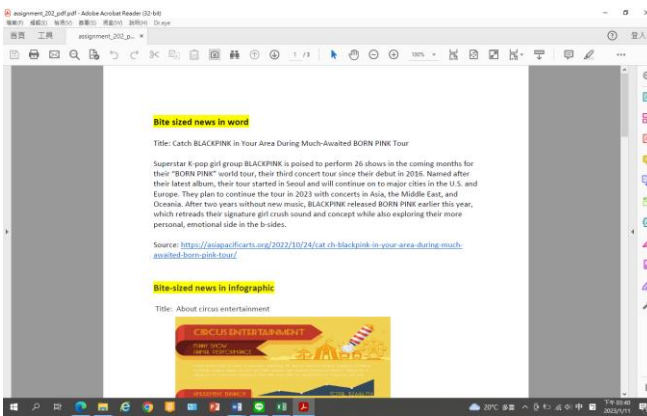
本計畫最主要目標有二：增進學生英語聽講能力以及培養對國際事務的關心。次要目標也有二：透過同儕互學的機制，引導學生在分組活動中相互觀摩與分享。以及藉由角色扮演的過程，實際學習新聞中不同領域的詞彙，並且學習人際關係的建立。

為達到以上目標以及配合數位時代學生的學習習慣，本教學計畫採用 BST 的方式，以短小的微新聞內容，花費較少的時間，進行小規模的訓練。從後測與問卷結果來判斷，本教學呼應關鍵學習理論的六個目標：

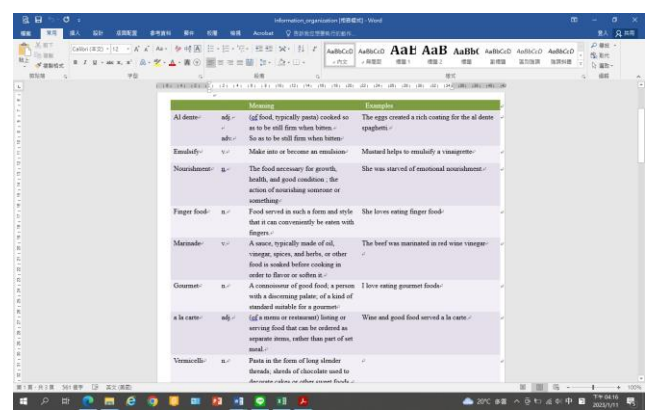
- 1) 提升基本知識：認識、瞭解、並記憶資訊
- 2) 有能力學以致用：建立批判思維、創意思維、以及實踐思維能力。
- 3) 建立整合能力：能夠串聯各種資訊與觀點，並將課內所學與實際生活經驗連結，
- 4) 增進對人性面的瞭解：增進對自我與他人的瞭解。
- 5) 發展人文關懷能力：提升同理心與同情心，學習關懷他人。
- 6) 學會如何學習：成為更好的學生、有能力自我學習。

從教學實踐的過程中來看，計畫中測驗的施測時間點以及問卷的設計仍有需要調整的地方。前後測的施測時間點需要與學校大考時間錯開，以免學生無法專心作答而影響結果，並因此影響測驗的效信度。第二，由於課程性質為聽講訓練，測驗的內容可適時加入聽與說兩個面向，且需要製作較清楚的尺規表。此外，為了讓活動前後的差異有較清楚的比較，問卷的問題設計以及答題量表的等級選項需要維持一致性。

柒、執行計畫活動照片

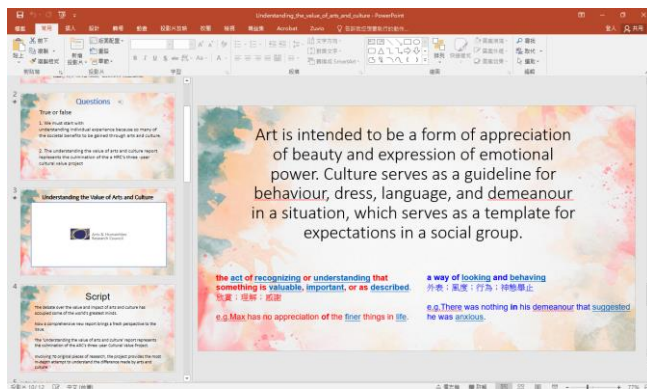


資訊蒐集



資料整理-1

活動照片



資料整理-2



新聞訪談-錄製



新聞訪談-現場



新聞製播

備註：

1. 本報告書大綱得視需要自行增列項目。
2. 成果報告書須另以光碟儲存，並另附執行計畫活動照片電子檔(照片原始檔)。