

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵成果報告書

壹、計畫名稱：學習共同體及其在「綜合活動學習領域教學與評量」課程之實踐

貳、實施課程、授課教師姓名

一、課程名稱：「綜合活動學習領域教學與評量」

二、授課教師：游振鵬

參、前言

一、有鑑於「綜合活動學習領域教學與評量」課程兼重心智與行為運作，且需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義，本課程即是為落實此一教育理念而設置。準此，「綜合活動學習領域教學與評量」包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。

二、「學習共同體」(learning community) 係日本學者佐藤學自 1980 年代在日本掀起的學習風潮，且被視為適合臺灣十二年國教政策下的教學模式，因而其理論內涵近年來日益受到關注。佐藤學認為，學習共同體的哲學有三：1.公共性哲學—學校是公共空間，教室是為任何人敞開的，教師要選擇品質最好的一堂課公開觀課，以提升教學品質；2.民主主義的哲學—學校的任何成員（含家長）都是學校的主人，每個人都有參與權和發言權，大家都是平等的；3.追求卓越的哲學—提供孩子最好的教育資源與內容，設定最高的教學目標，努力追求並接受挑戰。在整個學習共同體的理念中，學生如何產生學習最被強調（黃郁倫、鍾啟泉譯，2012）。

三、申言之，本計畫以「學習共同體」的教學/學習模式，幫助學習者瞭解綜合活動領域中常用的教材與教法，引導其思考各種教材及教法的意涵，進而熟悉教材的組織與教法的運用。具體而言，本計畫的目標如下：1.了解綜合活動學習領域課程綱要及演變；2.分析綜合活動學習領域的各版本教材；3.熟悉、善用綜合活動學習領域之各項教法；4.活用綜合活動學習領域的教學評量；5.研擬、評析綜合活動學習領域之各項教學活動設計。

肆、計畫特色及具體內容

一、本計畫所採行的「學習共同體」適用於各領域的教學，學習共同體的「學習」圖像如下：1.學習的意義—展開與世界、他人、自己的對話與聆聽關係；2.學習三要素—活動、協同、反思；

- 3.強調異質性分組；4.重視學習者主體的經驗/體驗學習；5.重視多樣性與差異的「交響學習」；
 - 6.營造「若無其事的體貼」之「互學、互惠學習」關係；7.學習的發生—挑戰伸展跳躍；8.教師的角色—課堂中積極聆聽、串聯、回歸，展開教學研究的學習專家(薛雅慈，2014:106-110)。
- 二、在「學習共同體」融入「綜合活動學習領域教學與評量」教學過程中，授課教師導引學生主動實踐、體驗與反思，進而讓修課同學以小組為單位共同對話、討論並尋繹可能的解答。
- 三、準此，本計畫使學生在修習「綜合活動學習領域教學與評量」課程中，針對該週的上課主題(如：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護)主動提出問題，再進入討論、省思階段。在此階段中，所有同學經由提問、分析問題，從而檢視所提出的解答。同時，授課教師從旁引導學習者在尋求解答的過程中，須依據個人日常經驗或觀察到的事實來舉述例證。
- 四、綜上所述，學習共同體下的「綜合活動學習領域教學與評量」課程，係屬「登山型」課程¹，在「登山型」課程中，授課教師已不再是「知識的分配者」，而是作為「導遊」來引導學生，讓其學習經驗成為有意義的經驗。學習共同體的理念頗重視學生的主體性—賦予學生參與、對話、討論的權利，而非教師單方傳輸知識。

伍、實施成效及影響（量化及質化）

- 一、量化成效及影響：本計畫讓81位修課同學既可學到「綜合活動學習領域教學與評量」的理論與實際，亦能習得如何藉由「學習共同體」，進一步深化所學，並應用於日後的實際教學之上。
- 二、質化成效及影響：在執行本計畫的過程中，「綜合活動學習領域教學與評量」課程除了有教師講解、期末考外，亦包含學生分組合作設計教案、製作教具，並上台試教，如此能讓本課程更臻豐富、完整。

陸、結論

- 一、由上可知，在「綜合活動學習領域教學與評量」教學過程中，授課教師透過「學習共同體」的學習模式，在對話與聆聽的基礎上，形成協同學習。

¹ 佐藤學將課程區分為「階梯型」與「登山型」二種形式，傳統所用的「階梯型」課程主要是追求效率與生產性，而「登山型」課程可以 Dewey 兒童中心主義學校為代表(薛雅慈，2014:108)。

二、本計畫於課程進行的過程中，依每週上課主題所需將修課同學分成 10 組，採異質性分組。授課教師協助且引導學生反省思考、對話討論，當同學遇到疑難時，教師從旁適時提供相關知識。

三、具體而言，本計畫將「學習共同體」應用於「綜合活動學習領域教學與評量」課程中，執行/實踐方法如下：

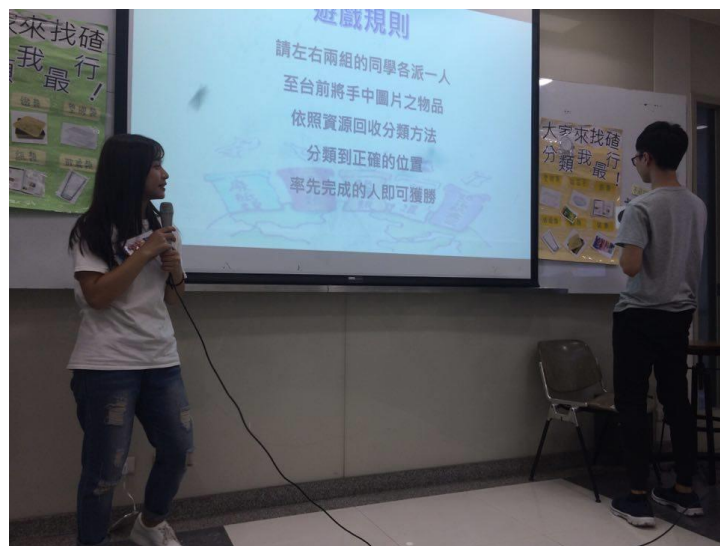
- (一) 實施異質性分組--依每週上課主題所需將修課同學分成 10 組，採異質性分組，以第 7 組為例，該組的同學包含生應系 4、教育系 3、心輔系 4、社福系 4A、社福系 4B、心輔所 4、碩專生應 2A、碩專生應 3A 的學生，相當多元而異質，其優點是因組內成員來自不同系、所、年級，有全職生也有在職生（已在國中擔任代理教師），同時有 2 位心輔所的陸生，每位成員從自身的專業、經驗、視野提出看法，故常能激盪出預期之外的火花。
- (二) 開展小組成員間的對話與聆聽關係—本計畫進行教案評析的分組報告，各組全員參與教案分析，再由 2 位組員上台報告，針對有效教學得獎教案或其他優良教案予以分析，例如：有效教學教案--抗壓特務養成計畫教案、情緒教育融入課程--以王藍田食雞子一文為例、有效教學教案--繩乎其技教案等，分析的架構為教案重點及教案特色。
- (三) 進行活動、協同、反思—以小組為單位，每組均需撰寫國中綜合活動學習領域一單元（2-3 節課）的教案，所選擇的單元必須符合該組的主題（如：自我探索、自我管理、尊重生命、生活管理、生活適應與創新、資源運用與開發、人際互動、社會關懷與服務、尊重多元文化、危機辨識與處理、戶外生活、環境保護），且各節課的教學設計需合乎邏輯順序。是以，小組成員需共同針對國中綜合活動學習領域教科書的某一單元共同備課、合作設計教案（含學習單）、製作教具，並上台協同教學；其他組的同學則在台下觀課，授課教師每週會擇定一組同學共同議課，就試教組的教案和教學過程給予反饋及建議。
- (四) 重視學習者主體的體驗學習--學習共同體的理念頗重視學生的主體性，亦即賦予學生參與、對話、討論的權利。準此，各組同學皆需共同構思教案，在構思的過程中，小組成員需不斷地對話、討論。此外，每組都有機會參與議課，也就是說，在給予試教回饋之前，學生會參與、對話、討論。
- (五) 注重多樣性與差異性的「交響學習」--本計畫旨在藉由修課同學的差異性來體現教學內涵的多元性，授課教師適時提醒同學尊重小組成員思維方式與觀點的不同，每位同學係在平等的地位中參與學習。
- (六) 營造「互學、互惠學習」關係--本計畫所採行的合作學習是「互學關係」，不論是教案分析、

教案撰寫、試教、試教回饋，同學均需與同儕相互學習，而此亦為「互惠學習」。

柒、執行計畫活動照片



修課同學進行相關活動-1



修課同學進行相關活動-2



修課同學進行相關活動-3



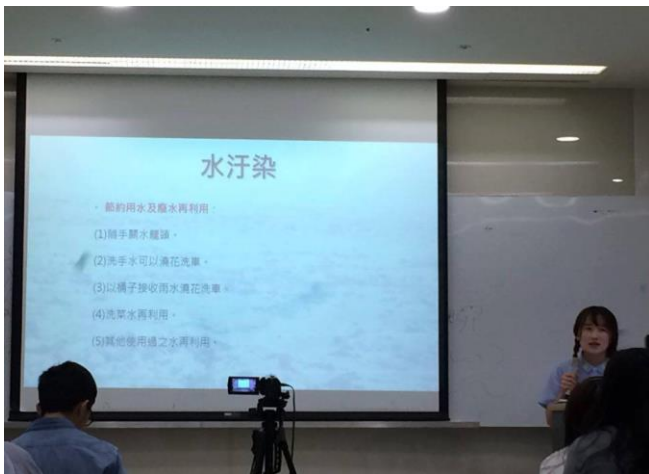
修課同學進行相關活動-4



修課同學進行相關活動-5



修課同學進行相關活動-6



修課同學進行相關活動-7



修課同學進行相關活動-8



修課同學進行相關活動-9



修課同學進行相關活動-10

捌、附件

領域		■綜合活動領域	學生年級	九年級
教學節數		3 節	學生分組	24 人(分 4 組)
學生先備 條件分析		1. 對校園環境已有充分認識。 2. 觀察校園環境並提出改善方案。 3. 能作小組討論及分工。 4. 透過小組活動觀察社區環境、拍照並以電子信箱傳給教師。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
教案名稱		用心關懷，服務社會		
教學研究	教學理念	透過此社會關懷之教案，希望學生對於自己所處的環境狀況有更深的了解，知道現有的環境現況及自己的作為做連結，使學生透過活動去省思自己能力及善用計畫實際達成對環境及社會的努力及改變。		
	能力指標	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。		
	學習目標	1. 認知 1-1. 能夠通過走訪調查發現所生活的社區所存在的問題 1-2. 知道垃圾對於環境與生活的負面影響。 1-3. 知道社會關懷與環境議題之關聯性。 1-4. 能知道社區環境的現況		

	<p>1-5. 能發現社區環境的亂象</p> <p>1-6. 能知道塑膠垃圾對生物和環境的影響</p> <p>1-7. 能知道「中途島信天翁」的議題</p> <p>1-8. 能知道服務學習的四大步驟</p> <p>1-9. 能理解計劃書中的 5W+1H 要素</p> <p>2. 情意</p> <p>2-1. 能夠對所生活的社區所存在的問題加以關切。</p> <p>2-2. 體會社會關懷與環境議題的重要性與關聯性。</p> <p>2-3. 能關懷社區環境的狀況。</p> <p>2-4. 能覺察自身在環境中產生的垃圾量</p> <p>2-5. 能省思塑膠垃圾在環境中的危害</p> <p>2-6. 能覺察自身對「中途島信天翁」議題的感受</p> <p>2-7. 能產生關懷相關議題之情懷</p> <p>2-8. 能覺知自身有能力服務人群</p> <p>2-9. 能欣賞其他小組的計劃書</p> <p>2-10. 能實踐計畫書的服務內容</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1. 能夠使用影相設備發現社區所存在的問題並記錄建檔。</p> <p>3-2. 能使用資訊設備查詢社區環境相關的資料。</p> <p>3-3. 運用學習單引導學生覺察，並且實踐垃圾減量之方法。</p> <p>3-4. 能由自身做起，提出個人保護環境的方法，進而推己及人</p> <p>3-5. 能運用「4F 拼圖反思法」思考「中途島信天翁」的議題</p> <p>3-6. 能應用 5W+1H 要素於計畫書</p>
<p>教學策略</p>	<p>1.問題導向教學法 (PBL)</p> <p>2.小組合作學習法</p> <p>3.數位學習教學法</p> <p>4.拼圖法</p>
<p>參考資料</p>	<p>單元一</p> <p>1. 學生在課後拍攝社區環境問題的圖片資料</p>

	<p>單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片：克里斯·喬登談中途島計畫 https://www.youtube.com/watch?v=A6SJzDAiJyw 4F 體驗教育引導反思分享討論 https://bannerstephen.blogspot.tw/2012/03/4f.html 提問法整理 http://9years.mlc.edu.tw/9yearsFiles/9years/11215/dirTitle.11215.pdf <p>單元三</p> <ol style="list-style-type: none"> 服務學習推行步驟 en.fcu.edu.tw/wSite/public/Attachment/f1351501443557.pdf 諾言規律銘言 - 中華民國童軍總會 scouting.edu.tw/Content.aspx?SeqNo=333&TabSeqNo=0 青春發言人-聖食計畫 https://www.facebook.com/ptsyouthnews/videos/1655194831443579/ 	
	單 元 名 稱	節 數
教學架 構	單元一 社會關懷與社區服務	1 節
	單元二 關懷點.線.面	1 節
	單元三 服務與學習	1 節

單元一 社會關懷與社區服務				
學習目標	教學歷程	時間	教學資源	教學評量
1-1 3-1	<p>【準備活動】</p> <p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成 6 人一組，全班約可以分為 4 組，並於前一週公告分組名單。 準備投影機、電腦、PPT、iPad、社區你我他學習單、垃圾桶、我的垃圾札記學習單。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師整頓班級秩序。 教師回顧上週課程內容。 <p>【發展活動】</p> <p>「大家來找碴」—發現社區存在的問題</p> <p>教師引言：「大家還記得上一周老師有跟大家交代過一項作業：請同學回去發現你們生活的社區所存在的不美好的地方，並以小組為單位</p>	1 分鐘		

	<p>拍下照片傳給老師，那老師整理過大家所上傳的照片，然後我們像上周課程一樣，用「大家來找碴」的活動，來討論一下圖片中存在的哪些問題。」</p> <p>小活動：</p> <p>1、每一個小組在下課拍下所生活社區當中存在的問題的照片。</p> <p>2、將照片附於簡報中，讓同學發現討論照片中所存在問題。</p> <p>3、將同學所發現到的問題做簡單的分類。</p>	5 分鐘	學生拍攝的圖片資料、PPT	口語評量
1-4	<p>教學活動一:生活環境你我他</p> <p>教師引言:「上一節課王亞老師有跟大家討論過社區的問題,也有請同學回去想一想對於環境的議題,所以我們今天要透過行動學習的方式,將上一周的概念更深入去了解。」</p>	25 分鐘	PPT、學習單*4、iPad*12	小組分組討論 實作評量 口語評量
1-5				
2-1	<p>活動一</p> <p>一、每一組各自領取一個主題,並分配給每一組 2-3 個 ipad,教導他們利用利用關鍵字搜尋,進行相關資訊搜尋,讓他們來找相關議題的資料,如:政府、民間的做法。</p>			
2-3	<p>二、並提醒這是學生用來做功課而使用的,而非娛樂。</p>			
3-2	<p>三、讓各組對於以下五個主題,回答學習單問題。</p> <p>(一)環境髒亂</p> <p>(二)獨居老人</p> <p>(三)社區積水造成蚊蟲孳生</p> <p>(四)社區流浪動物造成的髒亂</p> <p>(五)騎樓遭占用</p> <p>四、教師引導學生去思考這幾個議題中可以從中活中比較貼近他們生活,並且可以去直接落實的部分是「環境問題的塑膠垃圾充斥」。</p> <p>五、請學生思考關於實際可以有哪些行動可以解決這樣的問題?</p> <p>六、教師結語:「今天讓大家透過查詢資料更加理解社區的問題及現行有哪些制度或措施在處理這樣的是社區現況,那因為大家現在都</p>			

單元二 關懷點.線.面

學習目標	教學歷程	時間	教學資源	教學評量
2-4	<p>【準備活動】</p> <p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成 6 人一組，全班約可以分為 4 組，並於前一週公告分組名單。 準備投影機、電腦、PPT、四張四色半開海報、四色麥克筆。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師整頓班級秩序。 教師回顧上週課程內容。 老師：「上週我們對於社會關懷已經有了基本概念，也透過相機鏡頭了解自身社區所面臨的問題。因此在上一節課我們使用了 ipad 來查詢目前有哪些制度或措施在處理這樣的社區現況。還記得最後老師出的回家作業學習單嗎？那時候老師請大家記錄自己一週的垃圾量，老師看過後，想請幾位同學上台分享。」 	1 分鐘	投影機 電腦 海報*4 麥克筆*4 磁鐵	口語評量
	<ol style="list-style-type: none"> 教師事前彙整學生的學習單投影在 PPT 上，邀請 2-3 位的學生上台分享，並和學生討論使用塑膠垃圾的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 問題 1：看到你學習單中最後統計使用的垃圾量你有什麼感覺？ ● 問題 2：你覺得使用這些塑膠垃圾是必要的嗎？ ● 問題 3：你覺得可以怎麼減量？具體說明。 教師事前統計全班產生的垃圾量，運用垃圾量的推估（班級、年級、全校、所在縣市至全台灣國中），讓學生理解到垃圾量對於生活環境的影響。 	5 分鐘	PPT 學習單	
2-5		2 分鐘	PPT	

	【發展活動】			
1-7	1. 教師使用 PPT，向學生介紹「中途島信天翁」的議題，讓學生了解塑膠垃圾對生物與環境造成的危害、影響。	2 分鐘	PPT	實作評量 口語評量
1-6	2. 教師撥放影片「克里斯·喬登談中途島計畫」，讓學生觀賞。	6 分鐘	影片	
3-5	3. 教師講解 4F 拼圖反思法，請各組以「中途島信天翁」的議題做討論主題，每次計時五分鐘，輪流寫出至少一項事實、感覺、發現、或未來。(以麥克筆顏色區分組別)，待每組都輪完後，將海報張貼在黑板上進行反思。	20 分鐘	PPT 海報*4 麥克筆*4 磁鐵	
2-6	4. 各組討論內容如下：			
2-7	● Fact(事實)： 在影片中，你們看見了什麼？			
3-4	● Feelings(感受)： 看完影片後，有什麼感覺？			
	● Findings(發現)： 知道了中途島的議題後，你們發現了什麼是之前不知道的？			
	● Future(未來)： 欣賞完影片後，你們覺得可以如何解決塑膠垃圾問題？			
	5. 教師將海報張貼於黑板上，檢視並討論各組的成果，並連結第一堂課之學習單，請同學反思在看過影片後有沒有改變的部分，教師給予回饋。	8 分鐘		
	【綜合活動（統整與總結）】			
	1. 教師總結今日的課程內容。	3 分鐘		
	2. 教師對各組與今日的上課表現給予回饋。			
	3. 教師預告下週的課程內容。 老師：「在今天的課程中，我們深入探討了從關懷社區中出現的垃圾問題，透過影片欣賞以及 4F 活動，我們意識到了塑膠垃圾除了充斥在我們周遭環境外，對於其他和生物也會造成非常巨大的傷害。這是			

	<p>社會上甚至全世界人人必須要關懷的部分。我們可以想想看，身為國中生，以我們的能力到底可以做什麼？因此，下一節課，我們將學習如何透過觀察、蒐集資訊制訂服務學習計劃，從自身小隊做起，懂得感恩並樂意幫助他人。</p> <p>(……………第二節結束……………)</p>			
--	--	--	--	--

單元三 服務與學習				
學習目標	教學歷程	時間	教學資源	教學評量
1-8	<p>【準備活動】</p> <p>一、 教學準備</p> <p>(一) 學生依照分組坐成 4 組，一組大約 6 人。</p> <p>(二) 準備投影機、電腦、PPT、服務計畫書學習單、互評表。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>(一) 教師整頓班級秩序。</p> <p>(二) 教師回顧上次課程內容。</p> <p>老師引言：我們回顧上次課程內容。我們是不是在中途島的影片中看到信天翁的肚子裡塞滿了垃圾。</p> <p>由此可知，垃圾問題是從個人行為開始，當個人的垃圾處理不當就會衍生成為台灣垃圾問題，進而發展成為國際共通的問題，就像是中途島的例子。</p> <p>在上堂課時，從 4F 拼圖思考 FACT、FEELING、FINDING 及 FUTURE 後，老師發現大家都有很多的感覺及想法，那我們如何身體力行之前上課所提到的童軍銘言：準備、日行一善、人生以服務為目的。</p> <p>所以，老師現在要告訴大家在服務學習時有哪四大步驟。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 前導活動：教師使用 PPT 講解服務學</p>	2 分鐘	投影機、電腦、PPT	口語評量

	習裡的四大步驟，準備構思、服務行動、反思檢討、慶賀。		腦、PPT	
1-9	<p>二、 正式活動</p> <p>1. 教師使用 PPT，向學生說明為什麼在服務前要寫計劃書，以及講解計劃書中 5W+1H 要素為以下六點： WHY 主題、WHAT 資源、WHERE 地點、WHEN 日期/時間、WHO 成員 (硬體、有哪些人一起行動) 和 HOW 如何做?做什麼?(具體說出實際行動的方法)。</p>	2 分鐘	投影機、電腦、PPT	口語評量
2-8	<p>2. 教師撥放影片「青春發言人」，讓學生觀賞，並且瞭解到自身的能力也是能服務人群，且服務學習是關懷社會的一種，只要身體力行，就能改善社會環境。</p>	7 分鐘	投影機、電腦、PPT、影片	口語評量
3-6	<p>3. 教師發下「服務計畫書學習單」，以分組方式進行討論，並讓學生擬定自己能力所及的「服務計畫書」。</p> <p>4. 教師講解並發下「小組互評表」，各小組開始上台報告「服務計畫書」的成果。</p>	25 分鐘	投影機、電腦、PPT、服務計畫書學習單	實作評量
2-9	<p>【綜合活動 (統整與總結)】</p> <p>一、 教師回顧今日課堂內容，並給予學生回饋。</p>	4 分鐘	投影機、電腦、PPT、小組互評表	實作評量 同儕互評法
	<p>二、 教師統整三堂課的內容，並且說明在服務學習時要注意的事項。</p> <p>三、 教師預告下節課完成計畫書的服務內容，並請同學完成 PPT 製作並上台報告。</p>	3 分鐘	投影機、電腦、PPT	口語評量
2-10	(.....第三節結束.....)			

玖、本計畫相關文獻

- 田耐青、張景媛 (2003)。綜合活動學習領域補充說明。台北市：教育部。
- 何英奇、毛國楠等著 (2015)。學習輔導 (第二版)。台北市：心理。
- 李坤崇 (2001)。綜合活動學習領域教材教法。台北市：心理。
- 李坤崇 (2003)。綜合活動學習領域能力指標與評量。載於教育部主編：綜合活動學習領域基礎研習手冊(132-173)。台北市：教育部。
- 李園會 (2003)。如何設計綜合活動學習領域。台北市：師大書苑。
- 李坤崇 (2005)。教學活動設計的內涵與歷程。教育研究月刊，131，16-32。
- 李坤崇 (2009)。認知技能情意教育目標與評量。台北市：高等教育。
- 李坤崇 (2011)。綜合活動學習領域概論 (第二版)。台北市：心理。
- 李坤崇 (2011)。綜合活動學習領域教學與評量。台北市：心理。
- 洪久賢(2001)。綜合活動統整課程與教學策略，載於歐用生、莊梅枝主編：九年一貫課程學習領域研討會論文集，中華民國教材研究發展學會。
- 教育部 (2008a)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市：作者。
- 教育部 (2008b)。綜合學習領域課程綱要。台北市：作者。
- 郭添財、王逸慧、游振鵬 (2009)。國中綜合活動學習領域教科書中「貼紙使用」之教學效果分析。教育研究與發展，5(2)，279-302。
- 黃郁倫、鍾啟泉 (譯) (2012)。佐藤學著。學習的革命：從教室出發的改革。台北市：親子天下。
- 楊思偉等著 (2010)。綜合活動教材教法。台北市：五南。
- 顏妙桂 (2001)。綜合活動學習領域之學理基礎與實施策略，收錄於歐用生、莊梅枝主編，九年一貫課程學習領域研討會論文集。中華民國教材研究發展學會。
- 潘慧玲、李麗君、黃淑馨、余霖、薛雅慈 (2014)。學習領導下的學習共同體。新北市：學習領導與學習共同體計畫辦公室。
- 薛雅慈 (2014)。國中教師以學習共同體啟動新學習型態之研究。教育科學研究期刊，59(1)，101-140。

備註：

- 1.本報告書大綱得視需要自行增列項目。
- 2.成果報告書須另以光碟儲存，並附加執行計畫活動照片電子檔。