

## 中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書（格式）

### 壹、計畫名稱

文學討論圈在英文閱讀教學課程之應用

### 貳、實施課程、授課教師姓名

本創新教學法欲實施於大一英文:Level B通識課程。

授課教師:英文系 陳怡君

### 參、前言

英文為外語學習者 (English as a Foreign Language Learners) 而言，在閱讀英文時研究發現台灣EFL learners較經常使用翻譯、文法等方式來幫助閱讀理解能力。對多數在傳統英文教學成長的學生而言，英文閱讀多半是採自立自強，獨善其身的方式。當今越來越多英文閱讀教師鼓勵同學在閱讀後以小組討論方式進行對談或提問，但是當在同學相互時，EFL學生往往不知如何問起，或是多著墨於低層次的簡單事實、記憶類型的問題討論 (for example, literal questions)，較少涉及推論、分析、應用、統整性類型的高層次問題的反思，以促進學習的深度與廣度進而提升學習成效。

在本人十多年英語教學生涯中覺得隨著科技的進步，較多EFL的大一英文通識課程學生似乎越來越離不開翻譯軟體，更在邀請學生討論時發現，學生確實需要學習如何進行小組對談模式，讓英文閱讀更具學習意義，在同儕互動中探究、建構重點與概念，進而融會貫通，促進批判性思考，使閱讀達事半功倍之效。

### 肆、計畫特色及具體內容

本計畫屬教學創新計畫，意在訓練大一英文學生以文學討論圈 (literature circles) 的任務式討論方式分享交流意見為起點，並期望藉由課程訓練學生在此合作學習互動模式中增加學習興趣，促進英文理解程度，進而提升較高層次問題的提問與多元化思考。

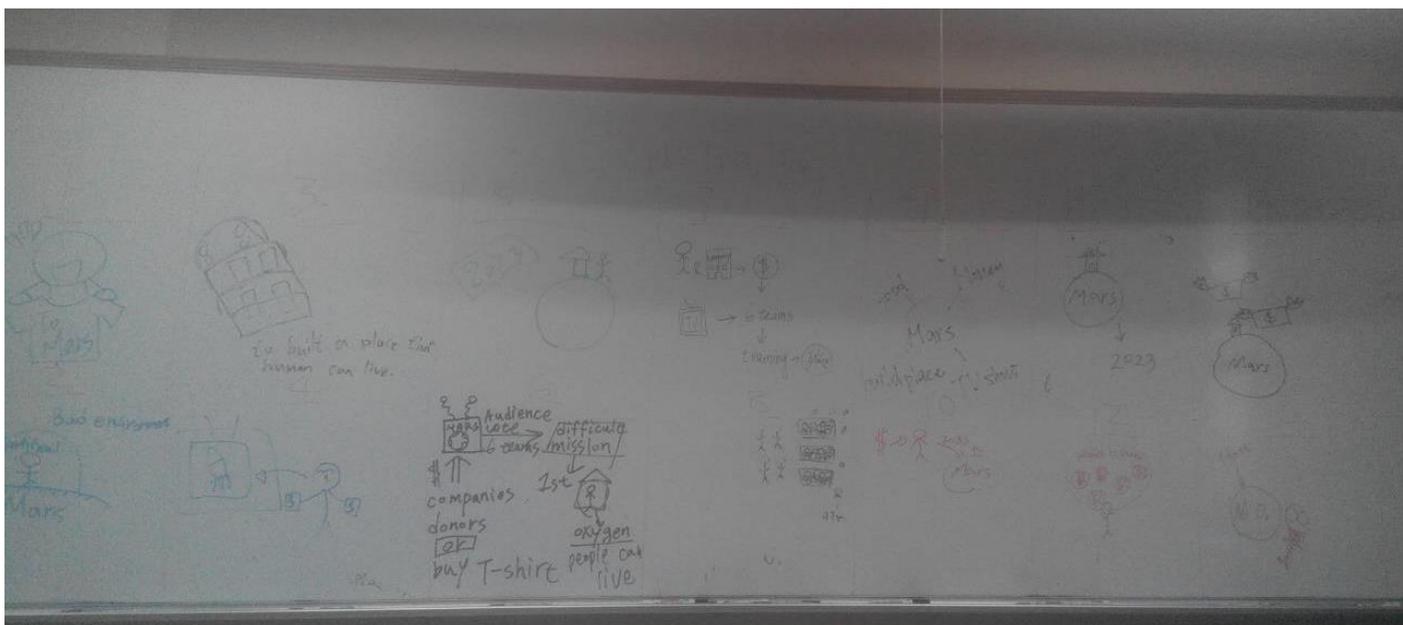
### 伍、實施成效及影響（量化及質化）

訓練學生以任務式模式和小組合作方式學習藉由文學討論圈的角色，提昇文本認知和理解能力。圖一與圖二為學生小組在閱讀前與閱讀後，在利用製圖達人角色所呈現的英文

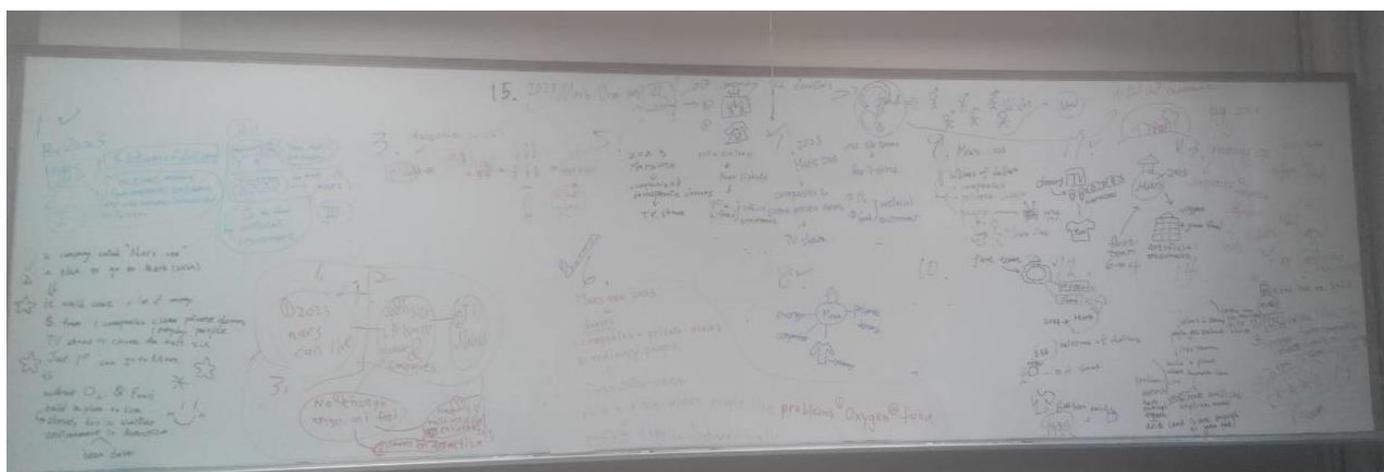
文本理解力的差異。此外，在學校課輔系統中，鼓勵學生在其課外閱讀讀本中分享小組其討論問題（見圖三）。藉由學習單（請見圖四）訓練文學討論圈的腳色：discussion director（討論領航家）， literary luminary（佳句達人）， illustrator（製圖達人） and connector（經驗連結達人）。

### Illustrator (製圖達人)

#### Pre-reading: (圖一)



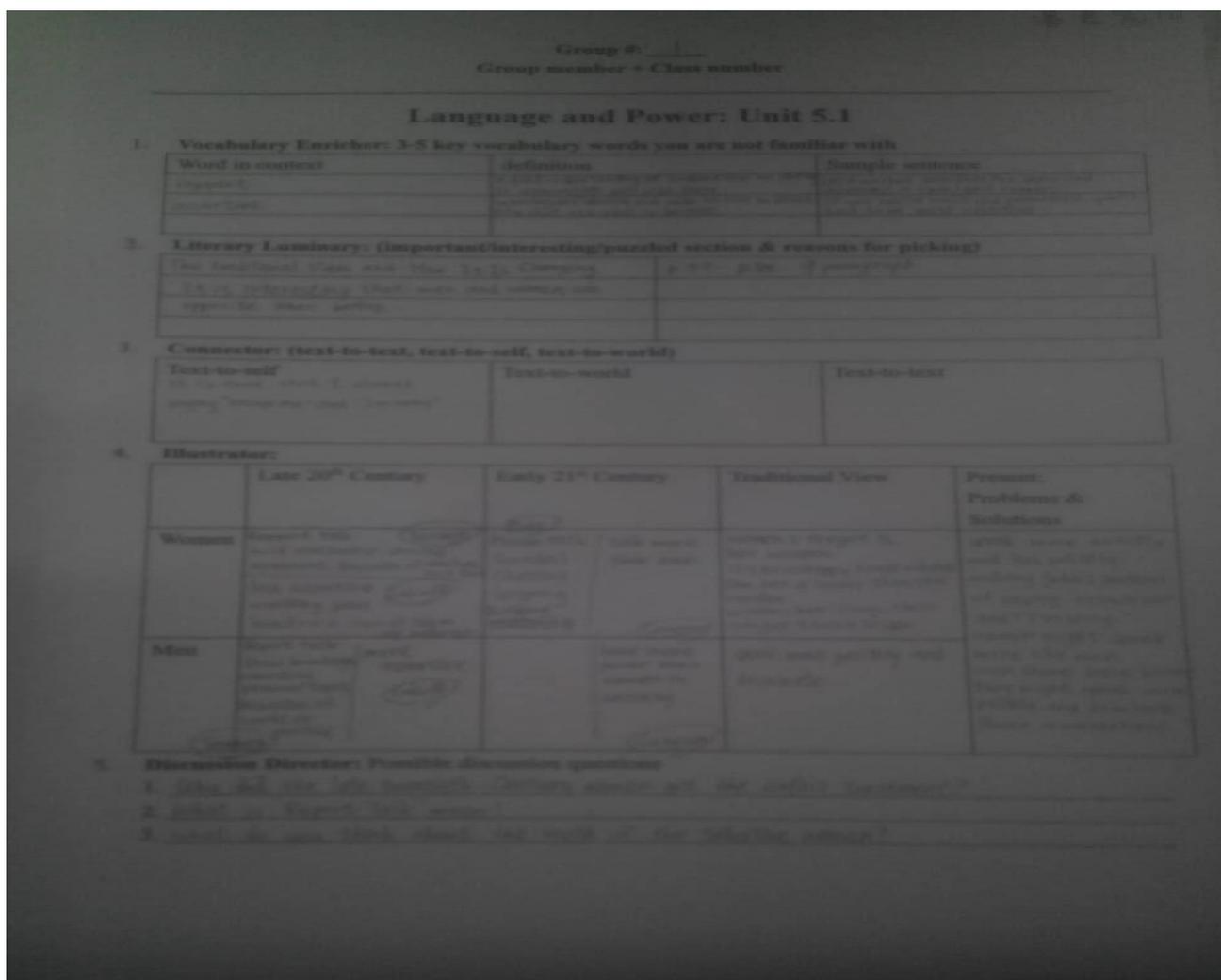
#### Post-reading(圖二)



#### 網路討論區(圖三)

討論區標題	主題	文章	最後發表
Discussion Questions	5	7	Men, Women, and Lang... 由 王俊凱 發表 2015-12-17 18:24:51
Group 1	4	4	group 1-4 由 李冠廷 發表 2015-12-05 15:59:44
Group 10	2	2	groupe10 由 康社霖 發表 2015-11-20 12:06:51
Group 11	4	5	11 由 王俊凱 發表 2015-12-11 00:28:38
Group 12	1	1	Group 12 由 鄭學謙 發表 2015-11-19 23:24:03
Group 13	1	1	Group 13 由 蔡維 發表 2015-11-19 22:47:05
Group 14	1	1	Group14 由 黃微雅 發表 2015-11-05 09:45:53
Group 15	2	2	group 15-2 由 莊立瑜 發表 2015-12-16 10:57:17
Group 17	4	4	Group 由 周奕汝 發表 2015-12-03 22:23:09
Group 2	4	4	Group 2 由 林宜權 發表 2015-12-18 02:09:46
Group 3	4	4	4 由 洪維宏 發表

學習單(圖四)



量化: 問卷

期末問卷共有兩大題，探討文學討論圈角色與小組合作經驗對英文文章閱讀理解的成效，總共有14題，使用李克特量表來評量每一陳述同意度。回收的55份問卷中，同學在此學期對文學討論圈在英文閱讀教學上持正面態度 (mean = 3.7)。同學同意各人在團隊

學習中是積極參與(mean = 3.85) 亦喜歡在課堂中和組員完成閱讀任務 (mean = 3.76)。在團隊學習中同學覺得獲益良多 (mean = 3.82)。同學在閱讀討論小組幫助理解英文文本亦持正面看法 (mean = 3.78)。

質化:

在教師課堂觀察、學生回饋、學生學習單、成果報告展示、個人期末反思心得質化資料中針對整體成效，有下列結論。第一，學生覺得在小組討論中雖然受制於上課時間限制中，但是小組活動中可以激盪出創意的火花，讓英文學習更具活力與學習動機。第二，文學討論圈角色讓同學由不同層面了解文本，甚至探討與個人生活的意義。第三，在課堂英文文本問題提問中，學生在發問較高層次問題仍有改善空間，因為高層次問題仍需較長時間練習以觀察其成效。第四，小組活動會因部分同學較不積極的學習態度而影響，例如，遲到、沒有事先完成閱讀範圍或無按時上網繳交小組論問題作業等皆對組員整體學習成效有所衝擊。第五，本學期在課外閱讀採用單一讀本，因同學對讀本喜好不一與課外小組每人討論時間不同所致，影響課外參與文學討論圈小組討論的意願。

## 陸、結論

學生在文學討論圈在英文閱讀教學課程之應用的看法多持正面態度，因為在指派任務給與相關訓練、學習單與範例，以幫助學生了解任務內容之外，更藉由小組討論方式強化學習成效與動機，並提昇英文閱讀意義和樂趣。在未來應用此教學法需強調學生對參與此團隊任務個人責任之重要性，以增進學生團隊學習之成效。

## 柒、執行計畫活動照片

計畫活動部分照片已包含在報告內文之中。

## 捌、附件

1. 學生學習單
2. 學生小組討論照片
3. 學生期末報告照片
4. 學生期末報告檔案

備註：

1. 本報告書大綱得視需要自行增列項目。

2. 成果報告書須另以光碟儲存，並附加執行計畫活動照片電子檔。