

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱：運用「有效教學原則」提昇學生學習效果／小點子、大作用

壹、實施課程

青少年發展與輔導（師資培育中心中等教育學程二年級）

參、前言

在規劃良好的課程目標引導下，運用合宜的教學方式，激發學生學習興趣、維繫學習動機、強化學習意願，是讓學生習得紮實的授課內容，達成良好學習成效的先決條件。這也是每一位在任何階段的學校或非學校教學機構任職的教師，應該戮力以赴者。

本人有幸於 2011 年二月，受聘為文化大學師資培育中心的專任教授，擔任以中等教育學程為主的科目之教學，所面對的學生多為經過甄試而進入學程修課的「師資生」。他們或為大學部高年級、或為碩、博士班研究生，都希望能修畢學分而取得參加中等學校教師資格檢定考試的資格，進而通過考試，所以，具有比一般學生較高的學習期望，對任課教師的要求亦較高。具體而言，他們不只希望取得參加教師資格檢定考試的「應試資格」，更希望能習得參加考試的「應試能力」，以便能順利地通過考試，而取得「教師資格」。職是之故，本人在規劃課程時，特將此一要求，列為極優先的考慮。

另一項考慮是，學生除了「正式地」學習任課教師所規畫的授課內容之外，也會憑著過去多年做學生的經驗，「非正式地」觀察任課教師「怎麼教這一門課」。學生們在臧否任課教師之餘，也會「見賢思齊、見不賢則內自省」。作為資培育中心的任課教師，尤其要特別留心此一觀察與學習的過程所產生的影響。因此，本人除了妥善規畫課程的進度、授課的方式、評分的方式等，更將各種「有效的教學原則」運用於課程的實施上，以便對於修課的「師資生」作出良好的示範。基於此一考慮，本人在任何可能對學生的學習成效有所影響的各個層面，例如：學生座位的安排、學生出缺席的查察、學生分組的形成、教室規約的制定、教室氣氛的醞釀、教學進度的掌握、討論活動的管控、多元評量的實行、學生參與評量機制的建立、教學活動的變化、學生回饋的及時應對……等等，皆細加思量，妥加運用。

三十餘年教學工作的經驗讓本人相信：營造愉快但有壓力的學習氛圍，建構井然有序的教學環境，讓學生按部就班認真參與學習，應該能達到師生雙贏的「學生學習成果豐富、教師教學績效提高」之目標。而且，本人深信：這就是任何創新教學的根本；這樣的教學作法，或許可稱之為「固本教學」的策略。

綜合以上所述，本計畫的目的在以中等教育學程二年級「青少年發展與輔導」一科，施行此項「固本教學」的策略。本人試將此一教學策略轉化成為 10 個簡單易行的「小點子」，希望它們能發揮激勵學生學習的「大作用」，若有可能，更至誠希望能在順利完成該科教學，且證明這些「小點子」確實具有可行性後，能提供本校同仁作為參考。

肆、計畫特色及具體內容

一、計畫特色

本計畫乃是以「固本教學」的策略，轉化而成的 10 個簡單易行的教學「小點子」，希望能在所任教的科目上，發揮激勵學生學習的「大作用」。

本人相信：任何事情的發展，皆應在「固本」之後，方能求「創新」。當然，只求「固本」，而不求「創新」，可能會失諸保守。但是，若是不能「固本」，卻妄求「創新」，則會失之危殆；是所謂「過猶不及也」。

多年的教學經驗讓本人相信，寧願在教學上採取較為保守的「固本」教學策略，在「鞏固學生的基本學習效果」的基礎之上，求取點點滴滴的改進或「創新」。然而，任何的改進或「創新」，都應該著眼於激勵學生的學習，以求取較佳的學習成效。

總而言之，此一計畫的特色就是在「平凡、平淡、平實」的日常教學活動當中，實施一些能激發學生學習的「大作用」之「小點子」。本人至誠希望，這些「看不起眼」的「小點子」，既能發揮提昇本人的教學績效，又能提供修課的學生良好的示範作用；本人更「僭越地」獻出不敢「自珍」的「敝帚」，公諸本校同仁，藉收拋磚引玉之效，則幸甚也！

二、具體內容暨實施情況

本計畫所採用的「固本教學」策略，經過轉化而成為六類共 10 個簡單易行的教學「小點子」。

第一類：第一次上課，建立共識的作法，共有 3 個點子。

第二類：每次上課情形回饋表的運用，共有 1 個點子。

第三類：制定簡單易行的教室規約，共有 1 個點子。

第四類：以多次評量促成精熟學習，共有 1 個點子。

第五類：協助學生及早妥善準備期末的分組口頭報告，共有 3 個點子。

第六類：最後第二次上課，請同學作回顧與前瞻，共有 1 個點子。

茲就這些「小點子」實施的情況，逐一說明如下。

第一類：第一次上課，建立共識的作法。

點子 1：第一次上課時，即 100 年 9 月 16 日在確認本科目的任課教師、時間與地點等無誤後，本人立即以小團體活動中的「1-2-4-8」團體形成討論法¹，讓來自各系所的學生相互介紹、並分享修

¹ 該討論法的進行步驟為：由任課教師說明後，先請每位同學就討論主題進行獨自的沈思 1 分鐘，然後找尋一位完全不認識的同學進行二人分享約 8 分鐘，再進展到四人分享與討論約 10 分鐘，最後進入八人分享與討論約 15 分鐘。之後，全班分享與討論。

課的期望，且在形成為 4 人或 8 人的小團體時²，由同學選出的代表向全班簡報分享的過程與結果，俾便發揮同學相互認識、活絡班級氣氛、提振學習動機、建立修課共識等作用。此項活動結束之後，學生們在熱絡的氣氛中，聽取本人說明本學期授課的綱要時，會更用心與投入。

點子 2：本人在 100 年 9 月 16 日的第一次上課，即說明本科目為教師檢定考試四科中的一科，佔有極重的份量。本人並且說明，本科目的教學目標之一，就是讓學生提高參加教師檢定考試的「應試能力」。為此，本人費了許多的時間，將歷年教師檢定考試的題目作了梳理，並且一一融入上課用的 ppt，讓同學們理解考試的方向，作為學習的重點。另外，本人將以二次平常考、期中考、期末考等考試，讓學生增加模擬考試的經驗。這樣的說明，會讓學生了解「修這門課可以認真地學到東西」。

點子 3：本人在 100 年 9 月 16 日的第一次上課，即請學生初步排定座位，並且初步決定期末分組報告的成員。座位的安排以便於日後上時或課餘時間進行分組討論為原則，所以，應以較為熟識的同學，或是較易相互聯絡的同學在同一組；而且同一組同學的座位宜安排在附近。另一項原則是，舉行任何考試時，座位須立即調整成為間隔一個空位的坐法。排定座位後，每位同學都編有一個座位號碼³。座位表定好之後，請一位志願服務同學繕打後傳到本人的 email address。同時，請這位同學日後提早到教室，先把電腦打開，投射螢幕放下，以節省時間。如此嚴謹的作法，也是向學生表示教師的認真將事，而且，希望學生能心存「只要一進教室，就要好好學習」的想法與作法。

第二類：每次上課情形回饋表的運用。

點子 4：本人在 100 年 9 月 16 日的第一次上課，即發下本人自行製作的〈青少年發展與輔導每次上課情形回饋表〉(如下表)，並且透過 ppt 顯示範例，讓同學們參考填寫。下課前，同學將填寫完畢的回饋表交還教師。教師審閱並予以回饋後，下星期上課再發下。有時，本人會將同學回饋的意見，或是提出的疑惑，向全班同學作說明或解釋。

青少年發展與輔導每次上課情形回饋表（100 學年第一學期）

原系級： 系 年級 姓名： 學號： 座號：

日期	出席（含到課時間）	參與情形（聽講、討論、提問等）	給教授的回饋	備註
0916	√(8:10)	聽講認真、熱烈參予討論，也提問一次	請教授對於某某概念再做澄清	
0923	X			病假
0930	√(8:15)	我提了某某問題，引起了大家熱烈討論	我終於弄懂//和//的關係了	
1007	√(8:05)	昨晚趕功課太累，想打瞌睡，忍住了	今天的平常考太簡單了	

這張回饋表可以發揮多元的功能：既提供任課教師理解學生出缺席的情況，也讓學生有機會檢

² 全班人數較少時，可只進行到四人為止即進行分享，若人數眾多則可進入十六人的階段。

³ 這個號碼的前一個數字代表行，後面一個數字代表列，中間有一個 hyphen。例如，5-6 代表坐在第 5 行的第 6 個座位。

視自己學習狀況，更能提出對教授教學的即時回饋。惟因為學生是具名填寫，可能並不能代表百分之百的真實意見。不過，學生也可在網上的及時回饋系統以不具名的方式，提供教學的回饋給任課教師。

第三類：制定簡單易行的教室規約。

點子 5：本人在 100 年 9 月 16 日的第一次上課，本人即在 ppt 上顯示教室的規約，或一般所稱的「班規」。這項班規很簡單：On time, no food, and get involved。也就是準時到課，不吃食，好好參與課堂教學活動。本人要求學生在每次上課情形回饋表上都填寫到教室的時間，這項作法有助於減少遲到的情形。

第四類：以多次考試促成精熟學習。

點子 6：多次考試、精熟學習：本人共安排二次平常考（一次為 100 年 10 月 14 日，另一次為 100 年 11 月 18 日），加上期中（一次為 100 年 11 月 4 日）及期末考試（一次為 100 年 12 月 28 日），正式的考試有四次。本人並且利用機會說明，若同學們的學習狀況良好，即不再舉行臨時考試，否則，將會俟機舉行臨時考試。二次平常考皆為多重選擇題。期中及期末考試則完全參照教師檢定考試的方式，兼有選擇題及申論題。二次平常考有確定範圍，且容許未達滿分者，以原題再考一次，然後，二個成績平均為真正得分。平常考及期中考題，仍會擇其要者，出現在期末考題。如此作法的用意在於讓學生精熟所學。本人深信，這些考題應能含蓋該一考科的大部分重點，有利於學生們日後通過教師檢定考試。還有本人在每次考試完後，皆於當次上課，或下次上課時，切實檢討考試結果，並核對正確答案，且解答疑惑。所以，本人多會提前一星期舉行期末考試，以便留下最後一週作總檢討，達到鞏固所學的目的。

第五類：協助學生及早妥善準備期末的分組口頭報告。

點子 7：協助學生及早妥善準備期末的分組口頭報告。本人將學生的分組口頭報告安排在期末考試的前幾星期（即 100 年 12 月的 2 日、9 日及 16 日），並且在期中考試的前三星期起（即 100 年 10 月的 21 日、28 日及 11 月 4 日），讓學生有機會利用一小部分的上課時間，作分組口頭報告的準備，以便完成決定報告題目、確認報告時間、進行組員分工等初步準備工作；同學們在課餘蒐集資料後，回到課堂上與組員分享與討論，然後，再利用課餘時間完成初步報告文字稿及 ppt，且透過 email 互動連絡，並由組長整合後再傳予各組員；接著，再回到課堂上向全班作初步的報告分享，並作必要的調整與修正。幾次的往復來回，讓各組的報告逐漸趨於成熟。本人的這項作法，既可以確實掌握學生們準備報告的進度，又讓學生感覺到他們是在本人的協助之下準備報告，比較有安全感而願意認真準備，因而提昇了學習的成效。尤其，不會因為摸不著頭緒而降低了報告的品質，更不致於因為學習成效不佳，而產生對於任課教師的埋怨。

點子 8：正式口頭報告前，請各組組長先行統整組員的 ppt，上傳到課業輔導系統的作業區（即 100 年 11 月 18 日）。本人一一審視後，並在作必要的調整與修正後，即上傳到教材區，讓全班同學都有機會看到其他各組的報告。這樣的作法，讓學生能整體地了解其他同學報告的內容，而有「學習是個整體」的感覺。而且，同學們也可下載這些 ppt，作為參考。至於手寫報告，則是著眼於增加同學們手寫的經驗，因為教師檢定考試的申論題，都是以手寫方式作答的。本人通常會選取藥物濫用、自傷自殺、中輟、飲食異常、犯罪、網路成癮等常見青少年的問題，讓同學們準備口頭及手寫報告，對於準備教師檢定考試也有助益。

點子 9：口頭報告時，兼重個人與整組的表現。本人要求每位同學皆需報告三至五分鐘，並且至少製作三張 ppt。另外，也要求全組同學利用上課或課餘時間作分享與討論，互助合作，以求得全組同學的優良表現。為此，本人乃製作了三種表格：第一，評鑑個人表現的「自評表」；第二，評論別組表現的「他評表」；以及第三，組長評論各該組準備報告時共同參與及互動學習的情況之「組評表」等。製作這些表格的用意在於督促同學在其他組同學作口頭報告時認真參與，使學生不致於因為無事可做而不認真聽取同學的報告。而且，學生們的評分，也成為本人評分的參依據。

「自評表」包括認真蒐集資料、用心撰寫報告、文字報告切題、文字報告充實、創意製作 ppt、了解全組報告、口頭報告精彩、報告吸引注意、報告把握時間、學習有所收穫等十個項目（請見附件一）；「他評表」包括報告內容精彩、ppt 製作創意、報告吸引注意、語調抑揚頓挫、報告把握時間等五項（請見附件二）；「組評表」包括見面或網上互動、合作認真、相互協助、相互尊重、準時繳交 ppt 及手寫報告等五項（請見附件三）。

第六類：最後第二次上課，請同學作回顧與前瞻。

點子 10：最後第二次上課（即 100 年 12 月 28 日），除了檢討期末考試的結果，還利用一些時間，請同學在課堂上以書面方式，整體評估這一個學期的學習情況，除填寫對於任課教師所安排的各項教學活動實施成效的評估表之外，並且須說明其修完這門課後的具體收穫，更要寫出修完這門課後，在準備教師檢定考試、到中學教學實習，以及準備教師甄試的規畫。當然，也請同學對於本科目的教學，指出其可資改進之處，並且提出建設性的建議。這樣的作法，讓學生有機會總結一學期的學習成果，既可以讓學生有「有始有終」的感覺，又可以有抒發意見的機會，因而產生延續學習效果的作用。

伍、實施成效及影響（量化及質化）

一、實施成效

本計畫在以中等教育學程二年級「青少年發展與輔導」一科，進行此項「固本教學」的計畫。本人將此一「固本教學」的策略，轉化成為 10 個簡單易行的「小點子」，希望它們能發揮激勵學生學習的「大作用」。本計畫於 100 年 7 月及 8 月的暑假期間規畫完畢，自 100 年 9 月中旬開始的 100 學年第 1 學期上課開始起實施，於 101 年 1 月 4 日的學期結束時執行完畢。

本計畫的成效之評估，分為教師自我評估，以及學生回饋二類。評估的項目將有如下列六類 26 項。請學生填答的部分，其說明語是這樣的：「任課教師所施行的下列各項作法，都是為了能達成『建立良好課堂學習氛圍、激發同學認真學習、增加同學應試經驗、提高同學學習成效』等目標。為了提供任課教師對於各項作法，有更為明確的回饋，請就任課教師所施行的下列各項作法，作一綜合的評估。1 分代表非常不同意，5 分代表非常同意。」

學生部分的成效評估表，係於 100 年 12 月 28 日最後第二次上課，配合期末隨堂考試時實施。在發下評估的同時，本人說明：「請盡量依照你實際的體驗填寫，請不必記名」這樣做的目的是要讓他們不必有所顧忌。同一時間，教師的部分本人亦就完成教師自評的部分，二者的得分情形如下。

評估項目（學生人數：30）	學生評定	教師自評	備註
第一類：第一次上課，建立共識的作法。	4.82	5.00	
1.1 「1-2-4-8」團體形成討論法的進行，可以增加同學的相互認識。			
1.2 「1-2-4-8」團體形成討論法的進行，可以活絡班級的氣氛。	4.82	5.00	
1.3 「1-2-4-8」團體形成討論法的進行，可以提振同學的學習動機。	4.82	5.00	
1.4 清楚說明本學期授課的綱要（包括教學進度、評量方式），可以建立同學的修課共識。	4.86	5.00	
1.5 解說本科目為教師檢定考試一科的說明，可以激發同學的學習意願。	4.86	5.00	
1.6 教師能讓同學的有「修這門課可以認真地學到東西」的認識。	4.74	5.00	
1.7 第一次上課即初步排定座位，有利教師掌握同學的學習情況。	4.74	5.00	
1.8 舉行任何考試時，座位須立即調整成為間隔一個空位的坐法，合理可行。	5.00	5.00	
1.9 第一次上課即初步決定分組報告的成員，有利報告的準備工作。	5.00	5.00	
1.10 教師能在第一次上課時，讓同學有「只要一進教室，就要好好學習」的認識。	4.54	5.00	
第二類：每次上課情形回饋表的效用。	4.82	5.00	
2.1 〈每次上課情形回饋表〉能發揮「督促同學準時到課」的功能。			
2.2 〈每次上課情形回饋表〉能發揮「提供學生檢視自己學習狀況」的功能。	4.86	5.00	

2.3 〈每次上課情形回饋表〉能發揮「對於教授及時的回饋」的功能。	4.74	5.00	
第三類：教室規約的效用	4.32	4.00	
3.1 「準時到課，不吃食，好好參與課堂教學活動」的規定，能發揮激勵同學正向行為的班規作用。			
第四類：多次考試所發揮的促成精熟學習作用。	4.86	5.00	
4.1 將歷年教師檢定考試的題目融入各次考試的題目之中，有利同學理解考試的重點與方向。			
4.2 二次平常考、加上期中及期末考試的安排，能發揮激勵同學學習的功能。	4.44	5.00	
4.3 「平常考未達滿分者，以原題再考一次，然後，二個成績平均為真正得分」的作法，可以讓同學精熟學習。	4.68	5.00	
第五類：協助學生及早妥善準備期末的分組口頭報告。	5.00	5.00	
5.1 「讓學生利用小部分上課時間，作分組口頭報告的準備」的作法，合乎情理。			
5.2 「讓學生利用小部分上課時間，作報告的分享與討論」的作法，合乎情理。	5.00	5.00	
5.3 在教師的協助之下準備報告，會使同學較有安全感而願意認真準備。	5.00	5.00	
5.4 「教師先將組員的 ppt，上傳到教材區，讓全班同學都有機會看到其他各組的報告」的作法，合乎情理。	5.00	5.00	
5.5 教師要求學生交手寫報告，是為了增加學生手寫的經驗，有利參加教檢考試。	4.86	5.00	
5.6 教師以藥物濫用等常見的青少年問題，讓同學們報告，有利準備教檢考試。	4.76	5.00	
5.7 「分組口頭報告時，兼重個人與整組的表現」的作法，合乎情理。	4.86	5.00	
5.8 分組口頭報告時，讓同學們填寫自評表、他評表等，可以提昇學習的效果。	4.86	5.00	
第六類：最後第二次上課，請同學作回顧與前瞻。	4.74	5.00	
6.1 最後第二次上課，請同學「整體評估這一個學期的學習情況，並且前瞻日後參加教檢、實習及教甄的規畫」的作法，具有學習的意義。			

先就學生評估的情況，加以說明。

關於第一類的 10 個項目，或許因為有小部分同學在第一次上課時尚未到課，所以對於本人的：「第一次上課，建立共識的作法」並不瞭解，因此得分會稍低些。本人又未設計「不適用」的選項讓第一次未到課的同學選填，無法將這些同學填答分數，從一開始就加區隔，是為應予改進者也。

就現有的十個項目而言，同學們對於「第一次上課即初步排定座位，有利教師掌握同學的學習情況」、「舉行任何考試時，座位須立即調整成為間隔一個空位的坐法，合理可行」、「第一次上課即初步決定分組報告的成員，有利報告的準備工作」等項，皆表示非常滿意。但是，對於「教師能在第一次上課時，讓同學有『只要一進教室，就要好好學習』的認識」，甚至有一位同學給予 3 分，這一點似乎讓本人有些詫異。本人有必要探討，究竟是他們未到課，抑或是因為這名學生本人求學的動機不強，因而認為這樣的認識對其是一種壓力，因而給予較負面的回應。

關於第二類「每次上課情形回饋表的效用」的3個項目，仍有極少部分的同學認為〈每次上課情形回饋表〉能發揮「督促同學準時到課」、「提供學生檢視自己學習狀況」、「對於教授及時的回饋」等的功能，表示不完全同意。本人有必要探討，是否因為每次上課都須填寫回饋表，而造成某一些同學的不方便，或者，是為上課都須填寫回饋表，而有流於形式化之虞。

關於第三類「教室規約的效用」的1個項目，「『準時到課，不吃食，好好參與課堂教學活動』的規定，能發揮激勵同學正向行為的班規作用」是所有項目當中評分最低的一分。關於「準時到課」一項，一部分的原因可能是總有少數同學因為搭車人多或其他原因而屢屢遲到，而且，他們都會在回饋表上表示很不好意思。關於「不吃食」一項，一部分的原因可能是因為八時十分上課，確實早了些，同學來不及先行吃早餐，所以，後來本人也覺得很難嚴格實施。又本人雖然在正式講課以前，會讓他們在二、三分鐘之內把早餐吃完；但是，仍然有少部分同學還是來不及，仍然在吃。本人以為，他們並未妨害到別的同学上課，也就算了。不過，本人還是認為，要在第一次上課時，作這樣的宣示。否則，若不做如此的規定，就會影響上課了。關於「好好參與課堂教學活動」一項，一部分的原因可能是因為少數同學太晚就寢，以致精神不濟，而偶爾打瞌睡，有時本人會請鄰近同學提醒一番，但是，有時候，看少數同學實在太累了，本人也不忍心打擾。除了這一點之外，絕大多同學都是很用心聽講或記筆記。當然，在討論時，他們的精神就都不錯了。

關於第四類「多次考試所發揮的促成精熟學習作用」的3個項目之中，「將歷年教師檢定考試的題目融入各次考試的題目之中，有利同學理解考試的重點與方向」、「『平常考未達滿分者，以原題再考一次，然後，二個成績平均為真正得分』的作法，可以讓同學精熟學習」二項的得分比「二次平常考、加上期中及期末考試的安排，能發揮激勵同學學習的功能」高一些。本人有必要探討，是否因為每次一共四次考試，有些同學認為太多了，所以才會給較低的評分。不過，本人以為，這些考試還是發揮了相當大的作用。

關於第五類「協助學生及早妥善準備期末的分組口頭報告」的8個項目當中，有四項得滿分，顯示同學們對於這樣的作法，皆予以肯定的認同。這三項是「『讓學生利用小部分上課時間，作分組口頭報告的準備』的作法，合乎情理」、「在教師的協助之下準備報告，會使同學較有安全感而願意認真準備」，以及「『教師先將組員的ppt，上傳到教材區，讓全班同學都有機會看到其他各組的報告』的作法，合乎情理」另外的四個項目當中，以5.6「教師以藥物濫用等常見的青少年問題，讓同學們報告，有利準備教檢考試」評分較低。本人有必要探討，是否有些同學可能還未看出這二者之間關聯。本下次再開此一科目時，有必要再加強這一點的說明。

關於第六類的「最後第二次上課，請同學作回顧與前瞻」1個項目，「『最後第二次上課，請同學整體評估這一個學期的學習情況，並且前瞻日後參加教檢、實習及教甄的規畫』的作法，具有學習的意義。」只有少數同學未給予滿分，是否因為他們還未看出其重要性。本下次再開此一科目時，有必要再加強這一點的說明。

至於本人的自評，則除了關於第三類「教室規約的效用」的1個項目，「『準時到課，不吃食，好好參與課堂教學活動』的規定，能發揮激勵同學正向行為的班規作用」本人未給予滿分之外，其餘皆給予滿分。其理由有如前述。

總上所述，本計畫能達成下列三項預期的成效。

- 一、激發修習該科的學生學習興趣，維繫學習動機，強化學習意願，進而提昇其學習成效。
- 二、通過任課教師的示範，修習該科的學生——師資生，應能汲取經驗，並且轉化而成日後實際從事教學工作時，能夠成功勝任的保證。
- 三、若有可能，希望能將這些「小點子」，提供給本校同仁作為教學的參考。

陸、結論

三十餘年教學工作的經驗讓本人相信：營造愉快但有壓力的學習氛圍，建構井然有序的教學環境，讓學生按部就班認真參與學習，應該能達到師生雙贏的「學生學習成果豐富、教師教學績效提高」之目標。本人深信：這就是任何創新教學的根本；這樣的教學作法，本人稱之為「固本教學」的策略。

本人將此一「固本教學」的策略轉化成為10個簡單易行的「小點子」，以中等教育學程二年級「青少年發展與輔導」一科，在100年9月中旬開始的100學年第1學期進行一個學期的教學，經過四個月的教學之後，由學生評估與本人自己的評估的資料顯示，證明確實發揮激發學生學習興趣，維繫學習動機，強化學習意願，並且提昇其學習的成效等等效果。同時，本人亦通過親身的示範，使修習該科的學生——師資生汲取一些在擬訂計畫、訂定班規、安排活動、展開教學、帶領討論等的經驗。本人相信，此一「固本教學」策略的實施應能為這些師資生日後實際從事教學工作時，能夠成功勝任的保證。本人亦至盼，若有可能，希望能將這些「小點子」，提供給本校同仁作為教學的參考

柒、執行計畫活動照片

- 一：學生分組報告的情形（三張照片）
- 二：教甄模擬考試的情形（三張照片）
- 三：學生評估表的樣本（問卷部分及文字敘述部分各一張）

一：學生分組報告的情形（三張照片）





二：教甄模擬考試的情形（三張照片）





三：學生評估表的樣本（問卷部分及文字敘述部分各一張）

文化大學師培中心中等教育學程二年級「青少年發展與輔導」學生回饋表
任課教師所施行的下列各項作法，都是為了能達成『建立良好課堂學習氛圍、激發同學認真學習、增加同學應試經驗、提高同學學習成效』等目標。為了提供任課教師對於各項作法，有更為明確的回饋，請就任課教師所施行的下列各項作法，作一綜合的評估。1分代表非常不同意，5分代表非常同意。謝謝。

第一類：第一次上課，建立共識的作法

- (5) 1.1 「1-2-4-8」團體形成討論法的進行，可以增加同學的相互認識。
- (4) 1.2 「1-2-4-8」團體形成討論法的進行，可以活絡班級的氣氛。
- (4) 1.3 「1-2-4-8」團體形成討論法的進行，可以提振同學的學習動機。
- (5) 1.4 清楚說明本學期授課的綱要（包括教學進度、評量方式），可以建立同學的修課共識。
- (5) 1.5 解說本科目為教師檢定考試一科的說明，可以激發同學的學習意願。
- (4) 1.6 教師能讓同學有「修這門課可以認真地學到東西」的認識。
- (4) 1.7 第一次上課即初步排定座位，有利教師掌握同學的學習情況。
- (5) 1.8 舉行任何考試時，座位須立即調整成為間隔一個空位的坐法，合理可行。
- (5) 1.9 第一次上課即初步決定分組報告的成員，有利報告的準備工作。
- (4) 1.10 教師能在第一次上課時，讓同學有「只要一進教室，就要好好學習」的認識。

第二類：每次上課情形回饋表的效用

- (4) 2.1 〈每次上課情形回饋表〉能發揮「督促同學準時到課」的功能。
- (4) 2.2 〈每次上課情形回饋表〉能發揮「提供學生檢視自己學習狀況」的功能。
- (4) 2.3 〈每次上課情形回饋表〉能發揮「對於教授及時的回饋」的功能。

第三類：教室規約的效用

- (5) 3.1 「準時到課，不吃食，好好參與課堂教學活動」的規定，能發揮激勵同學正向行為的班規作用。

第四類：多次考試所發揮的促成精熟學習作用

- (5) 4.1 將歷年教師檢定考試的題目融入各次考試的題目之中，有利同學理解考試的重點與方向。
- (4) 4.2 二次平常考、加上期中及期末考試的安排，能發揮激勵同學學習的功能。
- (4) 4.3 「平常考未達滿分者，以原題再考一次，然後，二個成績平均為真正得分」的作法，可以讓同學精熟學習。

第五類：協助學生及早妥善準備期末的分組口頭報告

- (5) 5.1 「讓學生利用小部分上課時間，作分組口頭報告的準備」的作法，合乎情理。
- (5) 5.2 「讓學生利用小部分上課時間，作報告的分享與討論」的作法，合乎情理。
- (4) 5.3 在教師的協助之下準備報告，會使同學較有安全感而願意認真準備。
- (4) 5.4 「教師先將組員的ppt，上傳到教材區，讓全班同學都有機會看到其他各組的報告」的作法，合乎情理。
- (4) 5.5 教師要求學生交手寫報告，是為了增加學生手寫的經驗，有利參加教檢考試。
- (4) 5.6 教師以藥物濫用等常見的青少年問題，讓同學們報告，有利準備教檢考試。
- (4) 5.7 「分組口頭報告時，兼重個人與整組的表現」的作法，合乎情理。
- (4) 5.8 分組口頭報告時，讓同學們填寫自評表、他評表等，可以提昇學習的效果。

第六類：最後一次上課，請同學作回顧與前瞻

- (5) 6.1 「最後一次上課，請同學整體評估這一個學期的學習情況，並且前瞻日後參加實習、教檢及教甄的規畫」的作法，具有學習的意義。

↓ 背誦

學期學習情況評估：此學期修習的內容與青少年間密不可分，大致上都OK！但對於一些專有名詞與字彙等，理論類的會相對我而言感覺頭痛。整個學期我也努力遵守班級規則，只有開學那次小遲到，其它時間可都準時提早到達，我覺得那有助於我在學習上的動力。而分組報告時每組都確實準備，使內容相當精彩，學習狀況也大提升。可以整體評估下本學期真是過的很充實，辛苦老師您了！

實習規劃：目前我打算於板橋那裡的學校為主，本來想回台南母校實習，但台北的許多課程讓我放不下，也擔心回台南後依賴生活的課不知從何找起，所以還是留在台北，決心一面實習一面兼課，更重要的是準備教檢考試。

教檢規劃：由於實習完後即接著考試，所以可有考試科目就得分期的研讀，才能充實又穩健的立下基礎，面對考試。

教甄規劃：最後我還是會選擇回台南尋找教師一職，畢竟還是喜歡鄉下的環境與人文等，而且也能我也照顧父母，和從事自己喜愛的工作，那是多幸福的事，但由於教師職缺較少，所以不管哪裡有需要，还是会去試試看，多嘗試即能累積更多的實力。