

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

經濟學課程數位教材研發(總經部份)

貳、實施課程、授課教師姓名

校本部課程：

1. 國際經濟與企業經營 (郭國興)
2. 經濟學 (李政德、陳勇諺、廖俊杰)

進修推廣部課程：

1. 經濟概論 (李政德、陳勇諺、廖俊杰)
2. 經濟分析 (李政德、陳勇諺、廖俊杰)

參、前言

「經濟學」作為社會科學之母，商管學院均列為必修課程，作為學生研究社會科學的入門課程。惟目前經濟學的教材眾多，在選用適當教材上，經常困擾授課教師。

經濟學界的大師 Mankiw 在其所著的經濟學原理的序言有一段話，「我願設身處地的寫一本自己若為學生將樂於研讀的教材」。一份學生樂於讀的教材，才能引起學生來上這門課的興趣，這又與「學生素質」、「學生特性」與「科系背景」密切相關。

本系有四位教師任教「經濟學」相關科目，且均累積多年實際授課經驗，熟悉學生程度與特性，因此共同研發適合大學生研讀的「經濟學」教材。

肆、計畫特色及具體內容

由本系四位教師任教「經濟學」相關科目所累積多年實際授課經驗，且熟悉學生程度與特性，而共同研發最適合學生學習之「經濟學」數位教材。

本數位教材研發計畫之特色包括：1. 教學重點強調對於經濟學的基本認識與概念介紹，將課程作有系統與簡潔的歸納介紹。2. 訓練學生對經濟問題之判斷能力。3. 教導具有經濟分析能力的學生。4. 在教學課程

中，除了理論與概念的介紹外，尤其強調配合時事的案例與實際的例子。

5. 對於某些章節重要性較低，或與現實生活相關性較不直接，且學生較無學習興趣，在時間限制下，予以刪除。

6. 教學方式採取減少使用數學、複雜圖形，以及小組討論方式以實驗教學。

目前已經完成經濟學（總經部分）共八個章節的數位教材研發，如下：

1. 國民所得與經濟福利 (11.1 國內生產毛額的定義與衡量；11.2 其他各項國民的所得；11.3 名目 GDP 與實質 GDP 的區分；11.4 以國內生產毛額衡量經濟福利的缺失；11.5 家戶所得分配不均的衡量；11.6 經濟福利淨額與綠色國民所得)
2. 均衡所得之決定 (12.1 家計消費與儲蓄；12.2 投資的定義與影響因素；12.3 兩部門均衡所得之決定；12.4 有政府及國際貿易時之均衡所得決定；12.5 支出乘數；12.6 緊縮缺口與膨脹缺口；12.7 平衡預算乘數)
3. 貨幣與貨幣供給 (13.1 貨幣的起源與定義；13.2 貨幣的功能與價值；13.3 貨幣與經濟之關係；13.4 貨幣供給額與貨幣流通速度；13.5 商業銀行與存款貨幣創造；13.6 簡易貨幣供給方程式)
4. 中央銀行與貨幣管理 (14.1 中央銀行的職掌；14.2 中央銀行的獨立性；14.3 我國中央銀行概述；14.4 中央銀行管制貨幣數量的工具；14.5 中央銀行貨幣政策的目標)
5. 貨幣需求與利率決定 (15.1 貨幣需求通論；15.2 古典學派貨幣需求理論；15.3 凱因斯貨幣需求理論；15.4 利率之決定；15.5 凱因斯流動性偏好理論)
6. 總合需求與供給 (16.1 總合需求曲線；16.2 總合供給曲線；16.3 總合供需模型)
7. 物價膨脹與失業 (17.1 物價膨脹的意義及指標；17.2 物價膨脹的型態及成因；17.3 物價膨脹的影響；17.4 失業和失業率；17.5 失業的種類與代價；17.6 物價膨脹與失業的關係—菲力普曲線)
8. 外匯、匯率與國際收支 (18.1 外匯及匯率；18.2 貨幣的升值與貶值；18.3 外匯市場；18.4 國際收支帳；18.5 影響匯率變動（升貶值）的因素；18.6 匯率制度；18.7 國際收支失衡的調整)

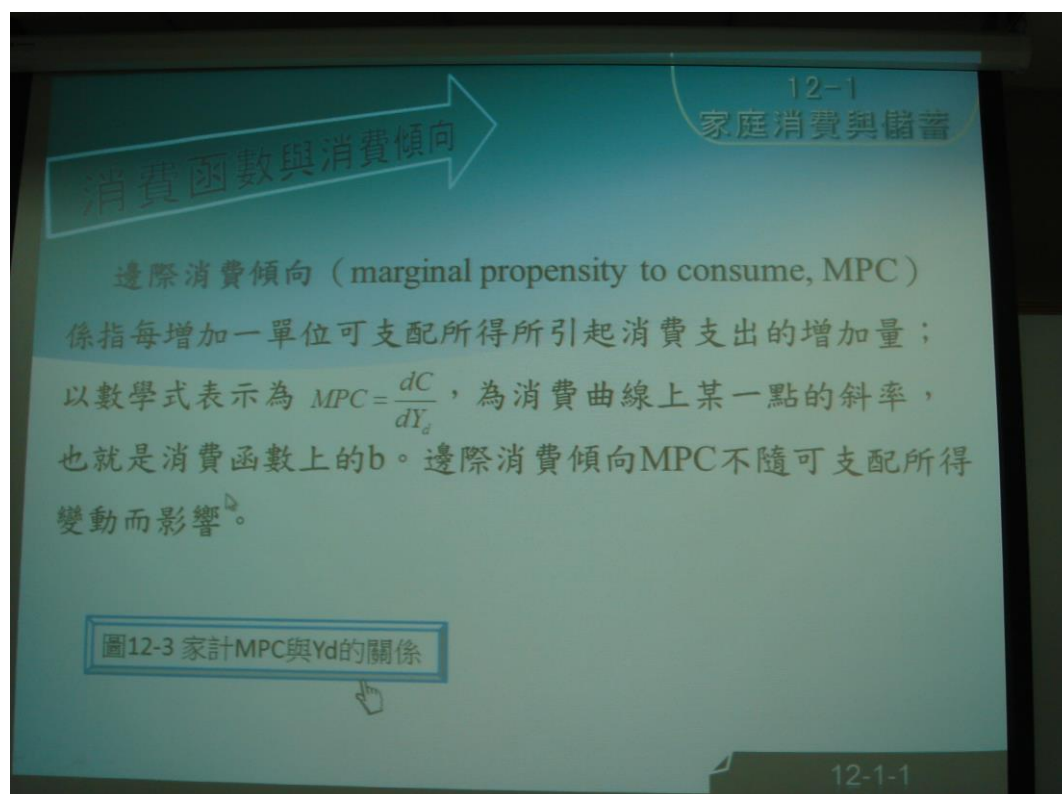
伍、實施成效及影響（量化及質化）

透過「經濟即生活」的課程設計，採用淺顯易懂的圖表說明，方便教師教授經濟學時，輔以生活化的個案分析，使學生能從實際的生活經驗去了解經濟學的用處。減少經濟學中抽象經濟理論模型及複雜數學方法的使用，的確提高同學們的學習興趣與學習效果。同學們更是熱衷於課堂上的個案分析，積極參與課堂討論，在討論的過程中同學們都覺得獲益良多。

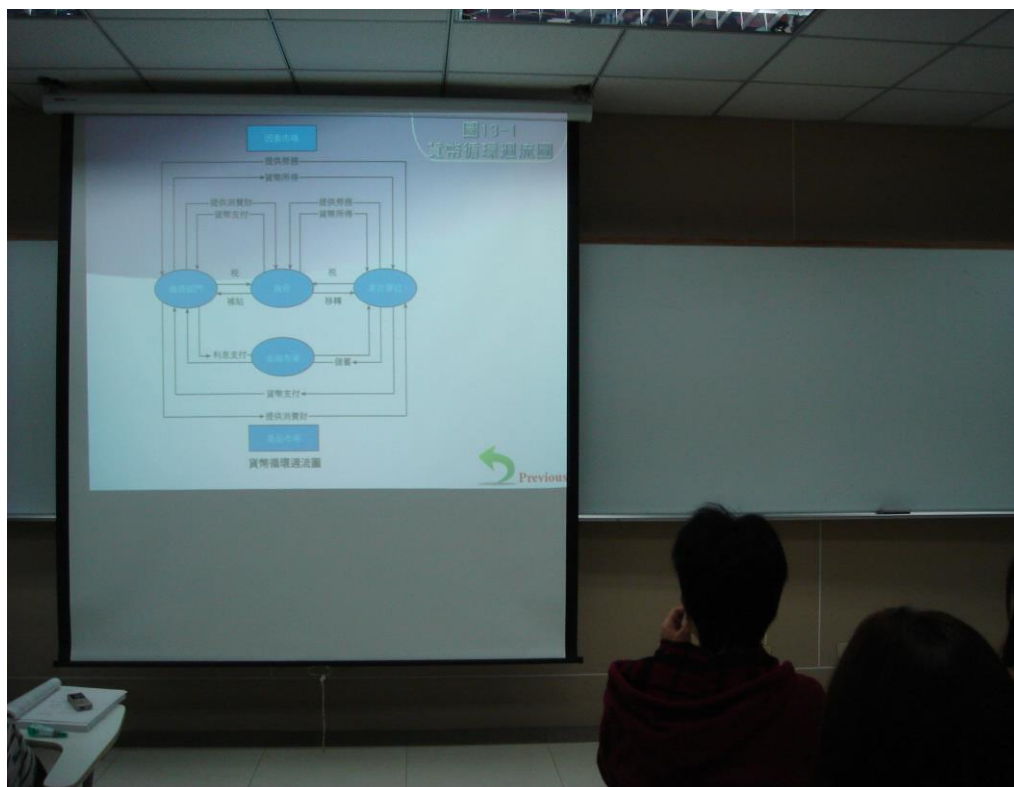
陸、結論

透過經濟學（總經部份）數位教材研發並於課堂上實際操作實施的結果，確實達到以下三個目的：1. 培養具有經濟概念的大學生。2. 訓練具有經濟判斷能力的大學生。3. 教導具有經濟分析能力的大學生。

柒、執行計畫活動照片



上課情形(一)



上課情形(二)

捌、附件

光碟片一份 (經濟學 (總經部份) 數位教材內容)。