

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

摘要

本報告書為「中等教育課程教材研發計畫」之期末成果報告，報告內容包括：計畫名稱、實施課程、授課教師姓名、前言、計畫特色及具體內容、實施成效及影響（量化及質化）、結論、執行計畫活動照片、以及附件等項。本計畫於中華民國一〇二學年度第一學期執行，共計十八週。於學期結束時完成預期目標。

目 錄

壹、計畫名稱.....	1
貳、實施課程、授課教師姓名.....	1
參、前言.....	1
肆、計畫特色及具體內容.....	2
伍、實施成效及影響(量化及質化).....	3
陸、結論.....	3
柒、執行計畫活動照片.....	4
捌、附件.....	5

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱：中等教育課程教材研發計畫

貳、實施課程、授課教師姓名

一、實施課程：中等教育

二、授課教師姓名：黃柏叡

參、前言

本校教育系的教育目標之一在培育中等教育學校教師，因此本系學生應具備認識中等教育相關內容與議題之素養。有鑑於國內中等教育課程之相關教材或教科書數量教少，現有之教科書取材內容與資料年代相對較久，已不符當前教學所用。同時，國內外中等教育時有新議題出現，例如，教育機會均等、延長基本教育年限或新式中等教育學校類型等。故本計畫將針對中等教育課程研發符合當前時宜與教學需求之教學內容，以提升學生學習成效。

具體而言，本計畫目的說明如下：

(一)針對中等教育重要發展趨勢規劃教學單元。

(二)研發適切之中等教育教材內容。

(三)設計各單元之即時回饋機制。

肆、計畫特色及具體內容

一、教學單元符合時事

本計畫將針對中等教育重要發展趨勢規劃各教學單元，包括：中等教育之沿革、重要特徵、教育目標、課程、入學及升學測驗、教學、分流教育的社會效果、中等教育民營化、綜合中學、學科重點中學、十二年國教等議題。提供學生能瞭解中等教育重要議題。

二、教學內容系統呈現

本計畫除了針對中等教育重要發展趨勢規劃各教學單元之外，更將各單元內容蒐集最新資訊，同時製作教材講義以及授課簡報，並上網放置在教學網路平台，提供修課同學課前預習、課堂呈現與課後複習。

三、回饋機制提升成效

本計畫除了針對中等教育重要發展趨勢規劃各教學單元、蒐集最新資訊與製作教材講義之外，更將設計各單元之即時回饋機制。針對各單元授課內容，發展配合學生需求之測驗或評量工具，隨時掌握學生學習成效。

伍、實施成效及影響（量化及質化）

一、量化指標：

完成中等教育之沿革、重要特徵、教育目標、中等教育課程、入學及升學測驗、中等教育教學、分流教育的社會效果、十二年國教等單元之教材內容與回饋測驗。

二、質性指標：

學生完成中等教育之沿革、重要特徵、教育目標、中等教育課程、入學及升學測驗、中等教育教學、分流教育的社會效果、十二年國教等單元之學習，並提供回饋。

陸、結論

本計畫之執行方法與步驟包括：(一)瞭解中等教育重要趨勢；(二)蒐集中等教育最新資訊；(三)規劃中等教育教學單元；(四)發展中等教育教材內容；(五)設計中等教育回饋機制；(六)完成計畫撰寫成果報告。

由於目前坊間之中等教育教科書取材內容與資料年代相對較久，已不符當前教學所用。本計畫希望藉由蒐集國內外中等教育之新興議題，形成與研發符合當前時宜與教學需求之教學內容，以提升學生學習成效。並針對各單元授課內容，發展配合學生需求之測驗或評量工具，隨時掌握學生學習成效，提升教學效果。

本計畫於中華民國一〇二學年度第一學期執行，共計十八週。於學期結束時完成預期目標。

柒、執行計畫活動照片



捌、附件

本計畫針對中等教育重要發展趨勢規劃各教學單元之課程內容，並已完成個單元之學習回饋。完成教材之課程大綱如下：

一、中等教育的沿革

(一)希臘時期

1. Plato: Academy
2. Aristotle: Lyceum

(二)羅馬時期

1. 初等的文法學校(Ludus)
2. 中等的文法學校(Grammer School)
3. 高等的修辭學校(Rehtoric and Oratary School)

(三)中世紀

1. 英國：西元 579 年，Canterbury 區設立主教學校(school of the Bishop)，為英國中等學校鼻祖。培養教士，提供富有階層子弟世俗知識。
2. 法國：八世紀時，Charlemagne the Great 頒布教育通令要求每個教區或修道院設立學校。
3. 德國：出現修道院學校(Klosterschule)、教堂學校(Domschule)、教會財團學校(Stiftschule)。

(四)文藝復興時期

1. 義大利：拉丁語學校
2. 法國：考萊治(Collège)
3. 英國：公學(Public School)
4. 德國：古文中學(Gymnasium)

(五)17、18 世紀

1. 德國：宗教改革，教育權由教會轉至國家，各城市建立文科中學，培養國家官吏、醫生、法官，對象為貴族子弟。18 世紀時出現新型中等教育機構：實科中學(Realschule)、武士學院(培育侍衛)。
2. 英國：文法學校(Grammer School)大量增加，培養官吏、醫生、法官、教師，或進入牛津、劍橋大學的學生。18 世紀出現新型中學(Academy 兼容古典學科和現代學科)、技術中學(Gymnasium Mechaicum)。
3. 法國：17 世紀初，耶穌會(Jesuits)包辦與控制法國中等教育，另外聖樂會(Oratorians)崇尚笛卡爾的理性主義開設強調實科科目的學校。

(六)19 世紀

1. 英國：1864 年國會組成以 Tannton 為首的「中學調查委員會」建議設立三種中學
2. 法國：拿破崙設立直屬中央管轄的國立中學(Lycees)以及市立中學(Collège)。
3. 德國：教育部長 Humboldt 領導教育改革：整頓各種名稱的古文中學。
4. 美國：有三種性質學校

(七)20 世紀

1. 美國：1908 年進行改革，改八四制為六三三制，縮短小學年限，增加中學年限，並劃分為初中與高中兩階段。
2. 英國：20 世紀初呈現公學、文法學校、公立中學等三種形式。
3. 德國：二次戰後分為古文中學(Gymnasium)、實科中學(Realschule)、主幹學校(Hauptschule)等類型。
4. 法國：設有初級中學(collège)、高級中學(lycee)、職業高中(lycee professionnel)等。

(八)20 世紀特色

1. 邁向大眾化：20 世紀世界各國中等教育政策皆呈現邁向大眾化的趨勢。
2. 20 世紀中期後，綜合型態的中等教育機構出現。所有學生都在同樣的機構接受同樣的課程，再藉由選修科目進行分流。(此相對於依學術能力進行分類)

二、中等教育的基本特徵

(一)界定

1. 教育階段：學前教育、初等教育、中等教育前期、中等教育後期、中等教育以後(非第三級教育)、第三級

教育。

2. International Standard Classification of Education(ISCED)

3. ISCED 0: Pre-primary education, ISCED 1: Primary education, ISCED 2: Lower secondary education, ISCED 3: Upper secondary education, ISCED 4: Post-secondary non-tertiary education, ISCED 5: Tertiary education (first stage)

(二)結構特徵

1. 廣義的中等教育
2. 基礎及義務教育
3. 綜合與選擇學校
4. 綜合與專業分軌

(三)結構類型

1. 初教與中教前期
2. 機構內區分一般與專科(分流)

(四)課程設計

1. 單一教師包班制
2. 學期

(五)重要性

1. 就個人而言；2. 就制度而言；3. 就課程而言；4. 就教學而言；
5. 就社會而言；6. 就經濟而言；7. 就政治而言

(六)政策困境

1. 終結或預備；2. 義務或非義務；3. 統一或多元；4. 功績或補償；
5. 個人或社會；6. 補償正義或能力篩選；7. 共同課程或專業課程

三、中等教育目標

(一)理論目標

1. 美國教育協會 1911
2. 美國中學校長協會 1944
3. 美國課程目標研究委員會 1968
4. 美國凱特林基金會 1973
5. 美國中學校長協會 1978
6. 林本教授 1965
7. 瞿立鶴教授 1986

(二)歸納

1. 培養職業知能；2. 促進健康；3. 培養良好道德；4. 培養公民資格；
5. 培養休閒知能；6. 培養思考能力；7. 培養科學態度；8. 培養家庭善良份子

(三)主要目標

1. 培養職業知能；2. 促進身心健康；3. 培養良好道德；4. 培養公民資格；
5. 培養休閒知能；6. 培養思考能力；7. 培養科學態度

(四)歷史發展

1. 模仿日本學制時期(清末至民初)
2. 模仿美國學制時期(民 11 至民 17)
3. 學制調整時期(民 18 至民 67)
4. 分流學制時期(民 68-86)
5. 能力取向時期(民 87-)

(五)目標發展趨勢

四、中等教育課程

(一)課程類型

1. 依結構分類：科目型、相關型、合科型、廣域型、核心型、活動型
2. 依內容取向分類：生活中心型、社會中心型、知識中心型
3. 依顯隱性分類：正式課程、潛在課程、非正式課程、空無課程

(二)課程設計

1. 擬定課程目標
2. 選擇教材
3. 組織教材
4. 實施評鑑

(三)知識與能力

1. 知識模式
2. 傳統典範
3. 新典範

(四)思維模式

1. 傳統典範
2. 新典範

(五)能力

1. 整體觀點；2. 動態關係；3. 動態過程；4. 多元學科；
5. 質性層面；6. 開放創新；7. 不確定性

五、十二年國民基本教育

(一) 規劃入學方式

1. 免試入學：

2. 特色招生：

(二) 劃分免試就學區

1. 高中職免試就學區
2. 共同就學區

(三) 實施高中職免學費

1. 第一階段(100年8月-103年7月)
2. 第二階段(103年8月起)

(四) 推動高中職優質化及均質化

1. 優質化
2. 均質化

(五) 落實國中教學正常化、適性輔導與品質提升

1. 落實國中教學正常化：
2. 適性輔導措施：

(六) 法制作業

六、測驗

(一) 基本學力測驗

1. 機構
2. 發展
3. 基本理念
4. 主要特徵
5. 編製技術

6. 分數使用

(二) 免試入學方案

1. 緣起

2. 實施範圍

3. 辦理原則

4. 實施期程及比率

5. 辦理方式

七、中等教育與社會分流

(一) 原因

(二) 影響

(三) 教育的社會功能

(四) 社會結構與教育

1. 理論觀點：

2. 對教育的影響

(五) 符碼(code)

(六) 文化霸權(cultural hegemony)

(七) 贊助性與競爭性流動