

102 學年度 第 2 學期

中國文化大學教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱：合作學習在大學教學上的創新運用

貳、實施課程、授課教師姓名

教育學程一年級「學校教育革新」；單文經

參、計畫緣由與目的

- 一、為因應十二年國民基本教育的推動，以及社會各界對改變教室教學的企盼，教育部近年來在各級學校，特別是國民中學，推動各種以創新教學為主旨的大型方案。其中，以自 101 學年度起委託國立臺北教育大學推動「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，最受注意。該方案於 102 學年度起要求全國八百餘所國民中學至少組成一個團隊，進行創新教學的實踐活動。
- 二、本人任職的師資培育中心，以培養中學師資為宗旨。這些經過甄試而進入學程修課的「師資生」，將來有極大的可能於修畢學分而取得參加「中等學校教師資格檢定考試」的資格後，進而通過教師資格檢定考試，更通進而過教師甄試，任教於中學。所以，本人以為，為了日後他們在中學任教時，也能熟練地運用「分組合作學習的理念與實踐」，則應能配合教育部推動「活化教學方案」的政策，在其所任教的班級中駕輕就熟地以「分組合作學習」的教學方式實施教學，進而提升學生的學習效果。
- 三、合作學習意指兩個以上的人，透過彼此的互動互助及責任分擔，達成共同學習的目標的教學方法。它強調以學習者為中心，提供學生主動思考、進行小組討論或小組練習的機會。每位小組成員不僅要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習，讓教學不再侷限於老師的直接講述。
- 四、合作學習包括十數種多元活潑的教學策略，教師可依教學目標、學生特質與課程屬性靈活運用於教室之中。例如：配對學習法、拼圖法、團體探究法……等。有關的實徵研究都已確證這些教學策略能有效改變教師單向直接講述的傳統教學型態，使學生從被動聽講轉變為主動積極參與，並得以在相互協助的互動過程中，將個別差異有效轉化為教與學的資源，讓每個學生都能適性發展，充分

發揮學習潛能。

五、本人選用配對學習法、拼圖法、團體探究法等三種最適合在大學課堂運用的分組合作學習方法，融入修課同學共 33 位的教育學程一年級選修課「學校教育革新」，在維持正常教學進度的情況之下，進行一學期的教學。

六、本計畫的目的在於讓修習「學校教育革新」一科的「師資生」，能因為以親身參與的方式，熟練三種合作學習方法，以備日後擔任中學教師之用。

肆、計畫特色與實施步驟

一、本計畫以「合作學習」的理念與實踐融入本人開設的教育學程一年級選修課「學校教育革新」，在維持正常教學進度的情況之下，進行一學期的教學。

二、本計畫的目的在於讓修習「學校教育革新」一科的「師資生」，能因為以親身參與的方式，熟練三種合作學習方法的理念與作法，俾備日後擔任中學教師之用。

三、本計畫已把「合作學習」的理念與實踐融入教學的實際操作，共計十次。除第一周的本科教學導論，第二次的學習準備，以及第三次及第四次由本人講授「合作學習的作法簡介」外，再扣除期中及期末考試等時間，共有十次。其中，期中考試之前四次，期中考試之後六次。

四、本計畫已將每日上課情形，整理成為教學劄記，藉供本校同仁參考。

伍、實施成效及影響

本人已將上述以「合作學習的理論」為基礎，轉化而為「合作學習的作法」，運用在學程一年級選修課「學校教育革新」，在維持正常教學進度的情況之下，進行一學期的教學。所完成的成果，原本可分為「合作學習的理論」與「合作學習的作法」二個部分，希望可以提供本校同仁參考。

但因第一個部分係整理自國立臺北教育大學推動「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，為考慮著作權的問題，乃決定捨棄這個部分，凡欲參的本校同仁可以逕往該計畫的網站，參閱其各種文字、聲影同步的 ppt 及錄影帶。

是以，本人決定把本人將「分組合作學習」融入「學校教育革新」一科的教學當中，而逐周於課後針對實施的情況，所作的「每週教學劄記」公諸於此。一劄記具有實錄記載、反省思考、檢討改進、歸納心得、抽繹原則等作用。15 次的劄記，積累了豐富的資料，應可提供本校同仁參考。

2/18 (二) 第一次上課

修習我這門開設在教育學程一年級的「學校教育革新」的學生人數共有 33 人。今天，除了少數因公參加比賽或是選手訓練的同學未到之外，一共到了 26 位

修習教育學程或為大學部高年級、或為碩、博士班研究生，都希望能修畢學分而取得參加中等學校教師資格檢定考試的資格，進而通過考試，所以，具有比一般學生較高的學習期望，對於自己要求也比較高一些。據此，我跟他們說，這學期在「學校教育革新」一科當中，我為同學們設定了四個學習的要求或目標，希望他們在學完這學期之後，能夠學習到四方面的東西：

第一，藉著閱讀《學校教育革新引論》一書的內容，熟悉有關的理論與實務知識。

第二，藉著閱讀我所整理的、與本科有關的教師檢定考的考古題及可能的考題，並且在我所施予的預示或不預示的小考及期中與期末考試檢視自己熟習這些考題的能力。

第三，藉著閱讀《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書的原文資料，增進英文閱讀與譯解的能力。

第四，藉著參與我所設計的十次、將配對學習法、拼圖法、團體探究法等三種方法融入教學的活動，熟悉「分組合作學習」的技巧。

本人並且指出，本人將視各次上課的實際情況，將配對學習法、拼圖法、團體探究法等三種方法融入「學校教育革新」一科的教學當中。

說完這些後，我立即以「配對學習法」請同學們兩兩作三分鐘的互動，然後請一位同學代表起來對我的說明作一些回饋。

我請四對同學的代表發現回饋的意見之後，再請他們以比大姆指來表示他們正面（向上）或反面（向下）的意見。結果，全部都是正面的意見。

接著，我繼續上課，一直到十一時五十五分下課。

2/25 (二) 第二次上課

今天的第一堂課，也就是十時十分至十一時，我把事前就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書的摘要部分摘取了三個文句，以「配對學習法」請同學們兩兩一組，逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

這三句是這樣的：

Education reform is top of the agenda of almost every country in the world.

Yet despite massive increases in spending (last year, the world's governments spent \$2 trillion on education) and ambitious attempts at reform, the performance of many school systems has barely improved in decades.

This is all the more surprising because there are wide variations in the quality of education.

接著，我把事前準備好的一句一張的 ppt 上，投射到銀幕上。然後，再就方才我發

現到的問題一一地加以說明。

隨後，我以問答及解說的方式，說明我這麼作——講解基本的英文文法，並且以「舉一反三」的方式解說單字及片語——緣由之一，是我在寒假的時候，讀到一篇文章。這篇文章由南部某科技大學一位教授，就他與一位他曾經教過，而考上某國立大學研究所的學生回來看他，跟他進行了一段對話之後，有感而發，乃撰成這篇文章，發表在聯合報電子版的意見欄上。我未特別記下這篇文章的題目。但是，我把大意跟同學們分享。

我先以提問方式，問了一個問題：這位科技大學的教授跟他學生的對話內容可能是什麼，才會讓他有感而發，寫了這麼一篇文章在聯合報上發表。

我仍是請同學以「配對學習法」請同學們兩兩一組，逐一就此問題進行討論。同學們的答案五花八門，但都未答到實際的狀況。

我又再提示：這位教授問了這位同學一個問題。這個問題是：請你以一位能考取國立大學研究所的過來人告訴我，我們這些做教授的，要怎麼做，才能在大學四年之中幫助你的學弟妹們，跟你一樣能考入國立大學的研究所？

我還是請同學以「配對學習法」請同學們兩兩一組，逐一就「請各位同學猜猜看，這位過來人是怎麼說的」這個問題進行討論。同學們的答案仍然是五花八門，但也都仍未猜對。

最後，我告訴大家：這位過來人向他的教授說，老師們只要把我們過去高中以前未學好的東西補足，就是對我們最大的幫助了。

我請教大家，這樣的說法，各位同意嗎？各位是不是也有同感呢？換言之，你們以前讀小學、國中、高中時，是不是有很多時候「不求甚解」也就過來了。以致於有許多地方都沒有學好，而有必要痛下工夫。這時候，若有教授願意這麼做，就像我一樣，你們應該也會同意吧！

由同學們的表情看來，他們應該是同意了。

第二堂課，我是就我準備「百年來台灣學校革新的重點」ppt 進行講解，在此不表。

3/4 (二) 第三次上課

這次上課，我利用 11:30-12:00 講解，且放下不表。

- 一 前言
- 二 何謂合作學習
- 三 合作學習作法
(詳見附件一)

3/11 (二) 第四次上課

這次上課，我仍利用 11:20-11:50 講解，且放下不表。

- 四 課堂常用的合作學習法
- 五 其他
(詳見附件一)

不過，要補充說明的是，在 3/11（二）第四次上課的最後十分鐘，我將同學分成為四個組，就《學校教育革新引論》一書中第二至第五節（即 1896-1904 年杜威學校的課程實驗，1934-1940 年紐約市的小學活動課程實驗，1933-1941 年全美中學的「八年研究」課程實驗，1952-1963 年及 1973-1979 年台灣省的生活中心課程實驗等四節），回家後事前熟讀，以便下次上課時，進行拼圖法的合作學習。我並且先行告訴同學，在合作學習之後，我們會有提出問題，請同學們回答。

3/18（二）第五次上課

第一節課前 30 分鐘，我請同學以「配對學習法」就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的三個句子逐一做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。這 30 分鐘當中，同學們配對學習了 10 分鐘左右；我抽點了二對起來分享他們學習的結果。我並且一一指出他們解說得不清楚的地方，還有一些文法上要注意的地方。

第一節餘下的 20 分鐘及第二節課的 40 分鐘以拼圖法的合作學習法進行第 3 章〈論革新課程實驗之難成〉的學習。

本章分為七節。第一節前言。第二節 1896-1904 年杜威學校的課程實驗，第三節 1934-1940 年紐約市的小學活動課程實驗，第四節 1933-1941 年全美中學的「八年研究」課程實驗，第五節，1952-1963 年及 1973-1979 年台灣省的生活中心課程實驗。第六節分析革新課程實驗難成的原因。第七節結論。

我將今天到課的 29 位同學分為五組（每組 5 人至 6 人不等，其中有四組為 6 人），就〈論革新課程實驗之難成〉的第二至第六節，進行拼圖法合作學習。其實施的程序為：

10:45-10:50 我先行簡單說明全文的要旨。

10:50-11:40 同學們分組進行拼圖法合作學習；我則到各組進行巡視。

11:40-11:50 以提問方式檢核學生學習的成效。

- 1.所謂活動課程，又名什麼課程，是由什麼課程演變而來？
- 2.紐約市活動課程實驗的成果如何？
- 3.全美中學「八年研究」課程實驗的要點如何？
- 4.台灣省的生活中心課程實驗的大要如何？
- 5.美國最早以「生活中心課程」為主旨的實驗學校，是哪一所？
- 6.「個人的心靈不可能自行發展，而必須依賴社會生活加以充實。」是哪位學者所說？

我請了 6 位同學回答，結果都答得不錯；可見學習成效良好。

最後，我請大家回家之後，就下一次的進度：第 4 章〈美國中小學歷史課程標準爭議始末〉，略作複習。

3/25（二）第六次上課

第一節課前 25 分鐘，我請同學以「配對學習法」就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一做語

法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。這 25 分鐘當中，同學們配對學習了 10 分鐘左右；我跟上次上課一樣抽點了二對起來分享他們學習的結果。我並且一一指出他們解說得不清楚的地方，還有一些文法上要注意的地方。

第一節餘下的 25 分鐘及第二節課的 40 分鐘以拼圖法的合作學習法進行第 4 章〈美國中小學歷史課程標準爭議始末〉的學習。

這一章分為八節，第一節前言，第二節傳統與進步課程論的競逐，第三節新舊史學研究派典的遞遷，第四節在危機之中展開歷史課改，第五節歷史回歸聲浪下成立中心，第六節折衝中研擬歷史課程標準，第七節右派攻擊中修定課程標，第八節結語。

我把今天到課的 28 位同學，分為七組，每組四個人就〈美國中小學歷史課程標準爭議始末〉的第二至第八節，進行拼圖法合作學習。其實施的程序為：

10:40-10:45 我先行簡單說明全文的要旨。

10:45-11:35 同學們分組進行拼圖法合作學習；我則到各組進行巡視。

11:35-11:50 以提問方式，請同學以兩兩配對就所問問題進行討論，我再請若干對同學推派代表作答，以便檢核學生學習的成效。

- 1.傳統與進步課程論的論點有何不同？
- 2.新舊史學研究派典的遞遷如何？
- 3.新舊歷史教育理念有何不同？
- 4.歷史課程標準爭議的主要原因為何？

我請了 4 對同學回答，結果都答得不錯；可見學習成效良好。

最後，我請大家回家之後，就下一次的進度：第 4 章〈Rugg 及 Bruner 社會領域課程改革經驗的啟示〉，略作複習。

4/1 (二) 第七次上課

第一節課前 30 分鐘，我仍像往常一樣請同學以「配對學習法」就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。這 30 分鐘當中，同學們配對學習了 10 分鐘左右；我抽點了二對起來分享他們學習的結果。我並且一一指出他們解說得不清楚的地方，還有一些文法上要注意的地方。

第一節餘下的 20 分鐘及第二節課的 40 分鐘以拼圖法的合作學習法進行第 4 章〈Rugg 及 Bruner 社會領域課程改革經驗的啟示〉的學習。

這一章分為六節，第一節前言，第二節 Rugg 的社會領域課程改革始末，第三節 Bruner 的社會領域課程改革始末，第四節二項社會領域課改的成效評估，第五節二項社會領域課程改革經驗的啟示，第六節結語。

我把今天到課的 30 位同學，分為六組，每組五個人就〈Rugg 及 Bruner 社會領域課程改革經驗的啟示〉第二至第五節的內容，進行拼圖法合作學習。其實施的程序為：

10:40-10:45 我先行簡單說明全文的要旨。

10:45-11:45 同學們分組進行拼圖法合作學習；我則到各組進行巡視。

11:45-11:50 以提問方式，請同學以兩兩配對就所問問題進行討論，我再請若干對

同學推派代表作答，以便檢核學生學習的成效。

1. Rugg 及 Bruner 社會領域課程改革背景如何？

2. Rugg 及 Bruner 社會領域課程改革經驗的啟示如何？

我請了 2 對同學回答，結果都答得不錯；可見學習成效良好。

最後，我請大家回家之後，就下一次的進度：第 4 章〈教育改革性質的歷史分析〉，略作複習。

4/8 (二) 第八次上課

第一節課前 20 分鐘，請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

餘下的 30 分鐘及第二節課的 30 分鐘，以拼圖法的合作學習法進行第 1 章〈教育改革性質的歷史分析〉的學習。

這一章分為五節，首尾各為前言與結語，第二節討論教育改革的進步與循環二個性質，第三節分析教育改革的成敗與永續二項可能，第四節則探究教育改革的被動與互動二種現象。

我把今天到課的 28 位同學，分為七組，每組四個人就〈教育改革性質的歷史分析〉第二至第四節的三節六目的，進行拼圖法合作學習。其實施的程序為：

10:30-10:35 我先行簡單說明全文的要旨。

10:35-11:35 同學們分組進行拼圖法合作學習；我則到各組進行巡視。

11:35-11:50 以提問方式，請同學以兩兩配對就所問問題進行討論，我再請若干對

同學推派代表作答，以便檢核學生學習的成效。

1. 「教育改革會帶來進步」的說法正確嗎？又，「教育改革屢呈鐘擺或循環現象」的說法正確嗎？二種說法是否相容？
2. 判定教育改革成功與否的標準何在？有些成功的教育改革得以永續，其原因何在？又，有些教育改革雖然成功，卻不能持續，原因何在？或者，即使一些形成教育改革的挑戰已經逐漸消褪，還是有一些「學校教育的文法結構」，亦即學校教學賴以運行的組織型式永續存在，為什麼呢？
3. 那麼，究竟是教育改革主動地改變了學校？或者，教育改革也經常被動地接受學校的改革？或者，教育改革與教育改革之間，乃是彼此互動的呢？

我請了 3 對同學回答，結果都答得不錯；可見學習成效良好。

4/15 (二) 第九次上課

期中考試

4/22 (二) 第十次上課

第一節課前 20 分鐘，我把期中考試的試卷發回給同學，請他們仔細檢視之。我則

就較多同學們在選擇題部分答錯的題目，逐一加以分析。問答題部分，亦請若干同學報告其答題的情況。這 20 分鐘的目的在鞏固所學。

第一節課後 30 分鐘，請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的三個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

第二節課，先以 15 分鐘，說明 5/6 至 5/27 的四次上課，要求同學以團體探究法進行「另類學校參訪分組報告」之初步準備工作：第一，請同學分為四組，每組六至七人不等，並且選組組長與副組長。第二，我先簡介目前台灣常見的另類學校。第三，我請大家以智慧型手機蒐尋這些學校的網頁。第四，請各組就所蒐尋的資料，初選三個欲作為報告的學校名稱，以便作為一會兒各組協調之依據。

接著，四組的組長經過 5 分鐘協調之後，決定擬作為報告的另類學校為：華德福慈心學校、全人實驗中學、人文國民中小學及行動高中，以及種籽學校。

接著的 15 分鐘，我請四組同學就參訪學校的工作，進行討論，以完成分工。

最後的 10 分鐘，我請各組組長，就其參訪計畫及分工的情形，向全班作一報告。

在下課之前，我請同學們就下周的教學進度第 10 章〈課程與教學改進的世界趨勢〉進行預習。

4/29 (二) 第十一次上課

第一節課前 20 分鐘，仍是請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

接著，再以 5 分鐘，請同學以分組方式，就「另類學校參訪分組報告」準備工作的進度作一分享，並且提醒同學下星期報告時，要每位同學都上台。

第一節餘下的 25 分鐘及第二節課的 35 分鐘，以拼圖法的合作學習法進行第 10 章〈課程與教學改進的世界趨勢〉的學習。

這一章分為七節，首尾各為前言與結語，第二節確認學生的關鍵能力，第三節平衡普通與職業課程，第四節調整課程的知識領域，第五節善用評核以促成課改，第六節培訓與留住優秀教師。

我把今天到課的 30 位同學，分為五組，每組六個人就〈課程與教學改進的世界趨勢〉第二至第六節，進行拼圖法合作學習。其實施的程序為：

10:35-10:40 我先行簡單說明全文的要旨。

10:40-11:40 同學們分組進行拼圖法合作學習；我則到各組進行巡視。

11:40-11:50 以提問方式，請同學以兩兩配對就所問問題進行討論，我再請若干對

同學推派代表作答，以便檢核學生學習的成效。

- 1.請說明世界各國有關確認學生的關鍵能力的作法。
- 2.請說明世界各國有關平衡普通與職業課程的作法。
- 3.請說明世界各國有關調整課程的知識領域的作法。
- 4.請說明世界各國有關善用評核以促成課改的作法。

5.請說明世界各國有關培訓與留住優秀教師的作法。

我請了 5 對同學回答，結果全數答對；可見學習成效良好。

5/6 (二) 第十二次上課

第一節課前 20 分鐘，請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

接著，60 分鐘，由第一組同學（葉雨涵、賴丁霞、簡曉彤、簡呈恩、劉思好、曾意如、葉怡靜）就「華德福學校參訪分組報告」作報告（報告內容見附件三：各組報告 ppt 之一）。其餘同學則就該組報告在「他評表」上作成要點記錄及評定該組的表現。該組報告後，亦須撰寫報告表現自評表。而組長則負責就該組分工情形，作成分析表（表格見附件二）。此一表格有讓同學平固所學及認真聽講的作用，亦是我作成績評量的重要依據。

在報告結束後，我作了 15 分鐘的補充說明，並以 5 分鐘同學進行簡單的問答與總結。

5/13 (二) 第十三次上課

第一節課前 20 分鐘，請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

接著，60 分鐘，由第二組同學（楊宜婕、李家萱、陳麒丞、李祖恩、魏雅萍、陳冠琳）就「全人中學參訪分組報告」作報告（報告內容見附件三：各組報告 ppt 之二）。其餘同學則就該組報告在「他評表」上作成要點記錄及評定該組的表現。該組報告後，亦須撰寫報告表現自評表。而組長則負責就該組分工情形，作成分析表。

在報告結束後，我作了 15 分鐘的補充說明，並以 5 分鐘同學進行簡單的問答與總結。

5/20 (二) 第十四次上課

第一節課前 20 分鐘，請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的二個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

接著，我先就我於 2004 年至 2005 年之間，曾由台灣師大借調到佛光大學服務半年期間，與人文國民中小學的楊前校長文貴教授（北教大）有所互動，並且多次帶領外賽前往讓校參觀，因而對於該校有一些實際的理解。

接著，60 分鐘，由第三組同學（吳佳純、楊以華、葉又瑄、王乙喬、吳邦駿、簡

意娟、邱瑞枝)就「人文國民中小學參訪分組報告」作報告(報告內容見附件三：各組報告ppt之三)。其餘同學則就該組報告在「他評表」上作成要點記錄及評定該組的表現。該組報告後，亦須撰寫報告表現自評表。而組長則負責就該組分工情形，作成分析表。

在報告結束後，我作了15分鐘的補充說明，並以5分鐘同學進行簡單的問答與總結。

5/27 (二) 第十五次上課

第一節課前20分鐘，請同學以「配對學習法」學習就《世界一流學校成功的秘訣》“How the worlds best performing school systems come out on top?”一書中的三個句子逐一就這些文句做語法、單字的分析。然後，我以抽點的方式，請他們試著譯解英文。

接著，60分鐘，由第四組同學(陳易廷、朱育賢、歐豐慶、林天偉、陳世庭、連冠昱、潘信)就「種籽學校參訪分組報告」作報告(報告內容見附件三：各組報告ppt之四)。其餘同學則就該組報告在「他評表」上作成要點記錄及評定該組的表現。該組報告後，亦須撰寫報告表現自評表。而組長則負責就該組分工情形，作成分析表。

在報告結束後，我作了15分鐘的補充說明，並以5分鐘同學進行簡單的問答與總結。

我在今天功課結束之前，向大家說明，下次上課，要請各組推派一位代表，向全班同學就各組所報告的內容，作5-8分鐘的摘要與總結，並請各組另外推派兩位代表，向另外兩組的報告各作2-3分鐘的評述與提問，再由同學們自由問答與討論。這樣做的原因，是希望同學們能更精要地把握這四次報告的內容，尤其是對於另類學校的精神與特點，能有更進一步的體會。

6/3 (二) 第十六次上課

如上次所規畫的，今天的第一個部分是由各組推派一位代表，向全班同學就各組所報告的內容，作5-8分鐘的摘要與總結，並請各組另外推派兩位代表，向另外兩組的報告各作2-3分鐘的評述與提問，再由同學們自由問答與討論。結果，這項活動共進行了約一小時。

稍事休息後。我把事前準備好的「2014,06,10 學校教育革新期末考試指引」向同學作了簡單的說明。

1. 請問你由四所體制外學校的理念、實務做法、外界評價等中學習了哪些？可能請你就個別學校的情況逐一說明，也可能請你就全般的情況作一統整的論述，也可能請你綜合地探討體制外學校與一般學校的最大區別是什麼？(30%)
2. 請就書本第十章〈課程與教學改進的世界趨勢〉中第二至第六節的五項要點熟讀之。可能由其中摘取一或多項，請你概述其要點；亦可能就其中關鍵的名詞，作簡答或解釋(30%)。
3. 請就今年開始實施的十二年國民基本教育當中，請以基北區為例，說明有關「免試升學」(超額比序的依據為何?)、「特色招生」(特色招生的理念如何？名額多少？特色招生考試評量內容如何？或者，換句話說，根據什麼成績來檢視國中畢業生的學習力？為什麼要考這些內容?)的作法(20%)。(請上網

<http://12basic.tp.edu.tw/>查閱)

4. 請敘述本學期所用的三種合作學習的方式（二二配對討論、皆可熟、分組探究與報告）之實施步驟，並請逐一評述其優劣（20%）。
5. 請就你在本學期修習這門功課，自評認真的程度（含出缺席、準時到課情況、滑手機、英文譯中文上繳、上課（含合作學習）專心、訪談……），請舉出具體實證，並給自己打個分數（1 低-10 高）。（加減分之用）

為了讓同學對於第 3 題所關注的十二年國民基本教育當中，有關「免試升學」及「特色招生」的作法，有大致的理解，我請楊媛婷由師培中心取來了夠數的、由教育部印行宣傳摺頁，發予大家參考。我並且邀請現在龍門國民中學的李祖恩就他親身的經驗作一番說明，我並且予以適當的補充。我並且上去把可以蒐集這方面資料的教育網站，指出可資參考的訊息。

最後，則希望大家好好準備期末考試；並且略就我下學期所開設的「青少年心理學」及「教育名著選讀」兩門功課的大要，供同學們選課的參考。

6/10（二）第十七次上課 期末考試

陸、附件：

（本報告書共有三個附件：一為「合作學習的作法簡介」教學綱要；二為本科所用的三種評量表；三為四組同學所作的另類學校參訪報告 ppt）

附件一：「合作學習的作法簡介」教學綱要

103,03,04,11:30-12:00

103,03,11, 11:30-12:00

一 前言

二 何謂合作學習

三 合作學習作法

1. 以教師為中心的合作學習作法

—1 + 1 (Pair Share)配對學習法

—6 x 6 (Philips 66)六六討論法

—L T (Learning together)共同學習法

—S T A D (Student Teams-Achievement Divisions)學生小組成就區分法

2. 以學生為中心的合作學習作法

—R T (Reciprocal Teaching)相互教學

—J (Jigsaw & Jigsaw II)拼圖法 (皆可熟)

—B (Brainstorming)腦力激盪法

—G I (Group Investigation)團體探究法

—P B L (Problem Based learning)問題本位學習

—L C (Learning Community)學習社群 (學習共同體)

四 課堂常用的合作學習法

—1 + 1 (Pair Share) 配對學習法

—L T (Learning together) 共同學習法

—S T A D (Student Teams-Achievement Divisions) 學生小組成就區分法

—Jigsaw & Jigsaw II 拼圖法 (皆可熟)

—G I (Group Investigation) 團體探究法

五 其他

—個人進步分數算法

—本次得分 - 基本分數

—個人進步積分換算

—進步 ≥ 10 換算為 30

—進步 < 10 換算為 20

—退步 ≤ 10 換算為 10

—退步 > 10 換算為 0

—小組進步成績 = 總進步 / N

—小組進步成績 15 好

—小組進步成績 25 優

—小組進步成績 25 超優

合作學習法影帶 http://www.coop.ntue.edu.tw/resource_detail.php?uniq=tqvl7kdvoieg

附件二：

三 三種表格

口頭報告時，兼重個人與整組的表現。本人要求每組同學以 ppt 報告十五分鐘。另外，也要求全組同學利用上課或課餘時間作分享與討論，互助合作，以求得全組同學的優良表現。為此，本人乃製作了三種表格：第一，評鑑個人表現的「自評表」；第二，評論別組表現的「他評表」；以及第三，組長評論各該組準備報告時共同參與及互動學習的情況之「組評表」等。製作這些表格的用意在於督促同學在其他組同學作口頭報告時認真參與，使學生不致於因為無事可做而不認真聽取同學的報告。而且，學生們的評分，也成為本人評分的參依據。「自評表」包括認真蒐集資料、用心撰寫報告、文字報告切題、文字報告充實、創意製作 ppt、了解全組報告、口頭報告精彩、報告吸引注意、報告把握時間、學習有所收穫等十個項目；「他評表」包括報告內容精彩、ppt 製作創意、報告吸引注意、語調抑揚頓挫、報告把握時間等五項；「組評表」包括見面或網上互動、合作認真、相互協助、相互尊重、準時繳交 ppt 及手寫報告等五項。

學校教育革新分組報告個人表現自評表（每人自評）

報告日期： 報告學校： 姓名： 點名簿上的序號：

	項 目	說 明	得分 1-10
1	認真蒐集資料		
2	用心撰寫報告		
3	文字報告切題		
4	文字報告充實		
5	創意製作 ppt		
6	了解全組報告		
7	口頭報告精彩		
8	報告吸引注意		
9	報告把握時間		
10	學習有所收穫		

下課前交予組長，收齊後，再交予老師！

缺席者姓名： 點名簿上的序號：

學校教育革新分組報告評組表（每人評自己以外各組）

報告日期： 報告學校： 姓名： 點名簿上的序號：

組別	評量項目	說 明	得分1-10
1	報告內容精彩 ppt製作創意 報告吸引注意 語調抑揚頓挫 報告把握時間	報告內容摘要： 評量說明（具體指明優點及必須改進之處）：	
2	報告內容精彩 ppt製作創意 報告吸引注意 語調抑揚頓挫 報告把握時間	報告內容摘要： 評量說明（具體指明優點及必須改進之處）：	
3	報告內容精彩 ppt製作創意 報告吸引注意 語調抑揚頓挫 報告把握時間	報告內容摘要： 評量說明（具體指明優點及必須改進之處）：	
4	報告內容精彩 ppt製作創意 報告吸引注意 語調抑揚頓挫 報告把握時間	報告內容摘要： 評量說明（具體指明優點及必須改進之處）：	

下課前交予組長，收齊後，再交予老師！

缺席者姓名： 點名簿上的序號：

學校教育革新分組報告整組表現自評表（由組長負責）

報告日期：

報告學校：

點名簿上的序號：	組長姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)
點名簿上的序號：	組員姓名：	表現情形：	(1-10)

項目	說明	得分
本組組員能.....		1-10
1 見面或網上互動		
2 合作認真		
3 相互協助		
4 相互尊重		
5 準時繳交ppt及手寫報告		

下課前交予老師！