

中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵期末成果報告書

壹、計畫名稱

顛覆傳統式教學法:利用翻轉教室教學法(Flipped Classroom)於數位媒體英語教學策略與應用課程

貳、實施課程、授課教師姓名

課程：數位英語教學策略與應用

授課老師：英文系蔡佳靜助理教授

參、前言

大班制的傳統講課法是以老師授課為主，在課堂上強迫所有學生以相同的步調來學習，即使有一半的人上課聽懂了，回家做作業常發現沒有完全瞭解，但是卻沒有人可以立即給予協助。這也可能導致了低學習成就的學生對課程的放棄。「翻轉教室」(Flipped Classroom)是近來藉由科技解決此問題所產生的一種教學方式。這種教學方式起源於2007年美國科羅拉多州的兩位高中老師。他們為了解決同學缺課的情形，開始將預錄好的影片上傳到YouTube網站，讓學生在無法上課時，也能自行上網瀏覽學習。後來，在翻轉式教學法漸漸受到了很多老師的注意之後，現在的翻轉，是指將課堂原本的授課部份和學生的回家作業的順序對調。實際作法是將課堂講授的部份錄製為影片，讓學生在課外先進行觀看教學內容，而課堂時間則用於討論或練習等教學互動，以提升學習的成效。在教育心理學上，通常學生的持續注意

力只有 18-20 分鐘左右，所以在翻轉教室中每一階段的學習影片也大多被切割為 20 分鐘。學生在課前先觀看教學影片，如此一來，老師能在與學生面對面的學習環境中（課堂時間），進行雙向溝通的教學活動。老師原來主導的教學身份則需轉變為提供學習的引領及協助。

由於製作教學影片相當費時，在缺乏經費及時間之下，現在美國各大學院校提供的線上教學課程（Massive Open Online Courses，簡稱 MOOCs），一個將所有的課程資料都放到網路上的免付費的學習資源，就成為了做翻轉教室的現成教學資源。本計畫目的是要將此線上免費課程和翻轉教室相結合，讓老師能有效利用課堂的有限時間來進行討論與練習，學生也能由原本的被動式學習轉為自主學習，進而訓練他們的分析，整合，及自我評量的高階思考能力。

肆、計畫特色及具體內容

一、計畫特色:

在強調學生的自主學習及合作學習的前提之下，有別與一般傳統式教學，翻轉教室能做到的是給學生更多的學習自由，把知識傳授的過程放在教室外，而把知識內化的過程放在教室內，以便同學之間、同學和老師之間有更多的溝通和交流。學習者針對老師所提供的教學資源，在正式上課前就能有充分的時間來去蒐集與了解相關上課內容的資訊，在課堂內依據自己的認知及收集的資訊來去做討論，如此一來，可以進而訓練學生的高階批判思考認知能力。

二、具體內容:

本計畫實施的對象為英文系研究所選修「數位英語教學策略與應用課程」的15位研究生。這是一門全英語授課的課程，大多數學生為外籍生。本課程的內容會包括所有於數位媒體學習相關的理論及應用。並會教授基本的電腦相關軟體來幫助同學製作英語學習教材。執行的方式為將「巨型開放式線上課程」(Massive Open Online Courses, 簡稱MOOCs)融入本計畫中的翻轉教室，從這些開放式的美國大學線上教學資源中，授課老師每隔一週篩選及準備與本課程教學目標相關的20分鐘的線上課程(每個不同的lesson plan會提供有大約1-3個20分鐘以內從MOOC或Youtube上的教學影片)。學生必須依照老師所提供的網址或連結，上課前在家下載並觀看這些線上課程，並將所遇到的問題及不懂的內容留言在課程的教學平台的討論區。在正式上課的時候，針對線上課程內容及學生所留言的問題，老師帶領著全班同學進行討論，在討論之後讓學生分組完成指派的作業。在期末作業方面，會讓學生整合所有在本學期所學習到的知識，分組進行教學演示。此教學演示為每組兩人，各組要針對體育班的學生，有效利用本學期所學到的數位媒體教學法去設計5個單字教學，並實際到體育班去做示範教學。老師在學期結束前針對此種教學法進行滿意度問卷調查及做課室觀察記錄。

在配合課程內容及授課目標下，指定觀看的連結及網站如下：

1. Multiple Intelligence & Learning Style (3/4/2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=TunVzkyO3H0>

<https://www.youtube.com/watch?v=0Vo6XcJR248>

2. Piaget Cognitive Theory (3/18/2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A>

<https://www.youtube.com/watch?v=HcwSlnNPaLY>

3. Vygotsky ZPD and Constructive Theory (3/18/2014)

https://www.youtube.com/watch?v=UEAm4cf_9b8

https://www.youtube.com/watch?v=-p_-0n2f35o

4. Bloom's Taxonomy (4/1/2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=NjUOHhFvR4k>

<https://www.youtube.com/watch?v=dwxmPrBdIcQ>

5. Computer Assisted Language Learning/Multimedia Learning (4/8/2014)

https://www.youtube.com/watch?v=4_R9eXC_D8I

<https://www.youtube.com/watch?v=MIuYS6mljDY>

<https://www.youtube.com/watch?v=hw2hi7D1ALE>

6. Multimedia Teaching (4/22/2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=hw2hi7D1ALE>

<https://www.youtube.com/watch?v=WsI8h7qErc0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JoL7BbWRNcg>

Strategies for teaching vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=bXYaAiiS7Mo>

7. Designing Effective Instruction (5/6/2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=CFADnhYKDHg>

https://www.youtube.com/watch?v=_jdTtnWMLVM

Teaching vocabulary with technology

<https://www.youtube.com/watch?v=JxIH1GdfHdY>

8. ISD and ADDIE Teaching Model (5/20/2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=zB92UMyYzKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=q8yky6-P1Uw>

9. Creating a multimedia learning environment

https://www.youtube.com/watch?v=pg5Wi1OAB_4

伍、實施成效及影響（量化及質化）

一、量化：

在進行翻轉教室滿意度調查之後，發現在15位研究生當中，有10位學生滿意這樣子的教學方式（67%），有三位來自東南亞的學生非常不習慣這樣的教學方式，有一位學生認為這種方式增加他很多的麻煩。而在討論區的參與度方面，期中考之前，原先每位同學都只有上傳自己的意見，而不會去看別人發表的內容，在老師參與討論之後，每位同學對於每個議題的討論參與度至少增加了2次以上。

二、質化:

在課堂上發現，學生的發言部分確實增加了，也發現了一個很有趣的現象：只要適當週上課前有上傳問題到討論區討論且次數達兩次以上的同學，在課堂中發言的次數也增加，有些同學甚至會提供一些他們另外找到的資訊，並引導整個討論。而有三位來自東南亞國家的學生，雖然對於本教學方法不滿意，但還是很努力地完成每一次的規定，再追究原因之下發現，在他們的大學教育裡，教室規定甚嚴，不能吃喝東西，不能打瞌睡，以及不能打斷老師講課。在這種文化的不同之下，這種教學法確實帶給了他們一個震撼彈。但他們也表示非常開心能夠體驗不同的教學法。而另一位覺得這種教學徒增他很多麻煩的原因是他除了上班之後，空餘時間不多，無法完成那麼多的要求，也沒有閒功夫看影片，他接著也表示他回學校讀書就是要聽老師上課講課，而不是聽同學討論，隨便看看一些教學影片就可以的。而在期末的教學演示中，有9成以上的同學都能夠有效運用所教過的東西，融入數位學習來進行教學。

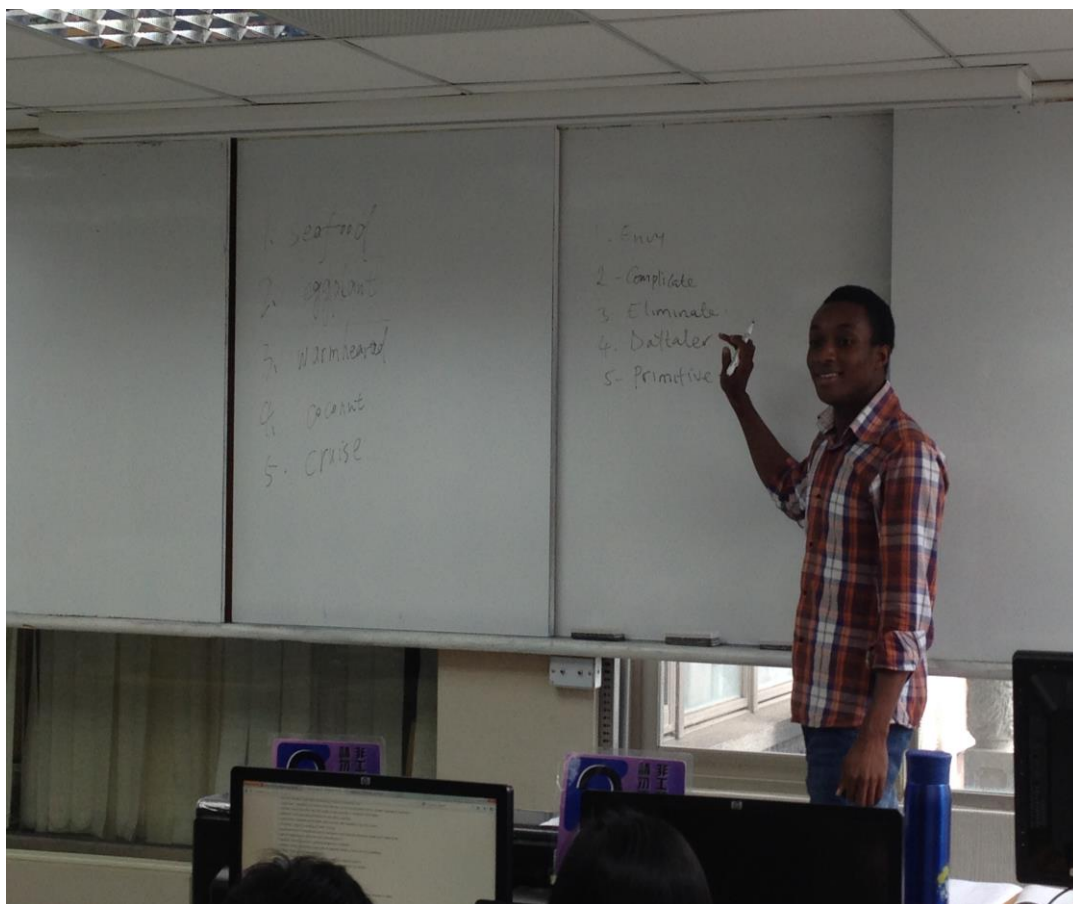
陸、結論

翻轉教室的另一個重要課題，就是當面對面的課堂時間空出之後，所設計安排的教學活動應能充分運用互動溝通的機會，培養學生主動學習的精神、加深的學習成效以及發展高階的知識應用及思考能力。首先，為能確認學生認真地觀看影片，可運用一些技巧，例如：請學生在看完教學影片之後，

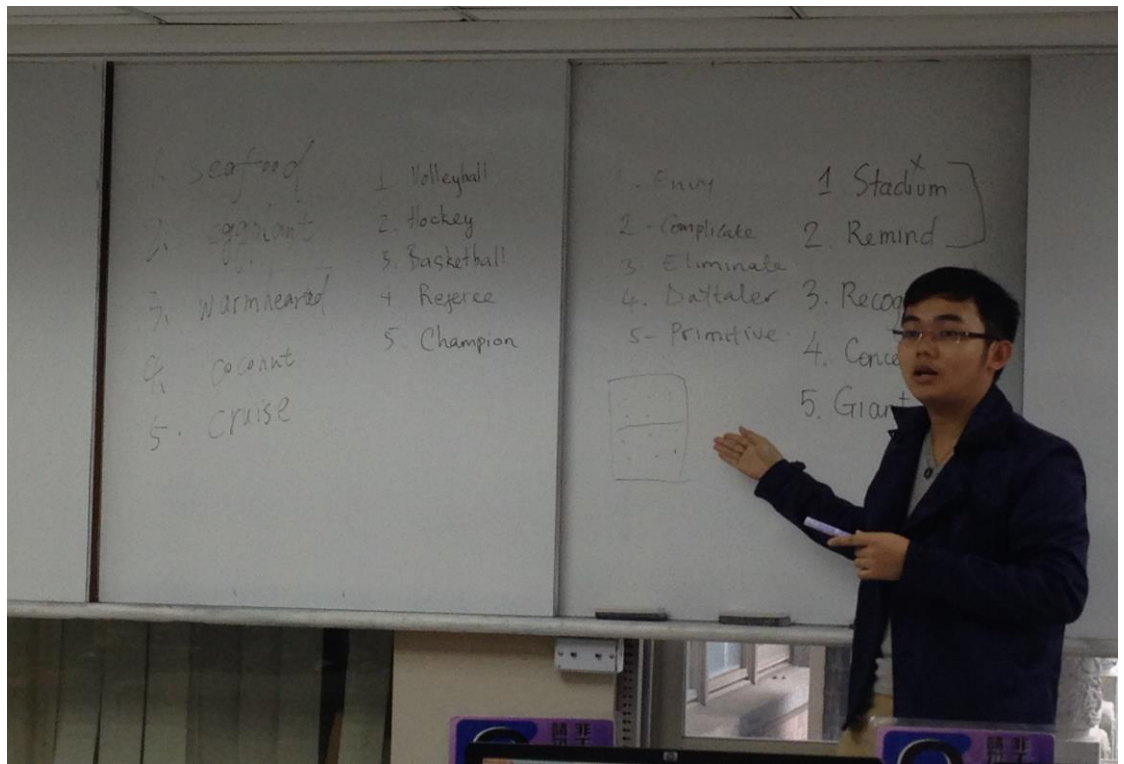
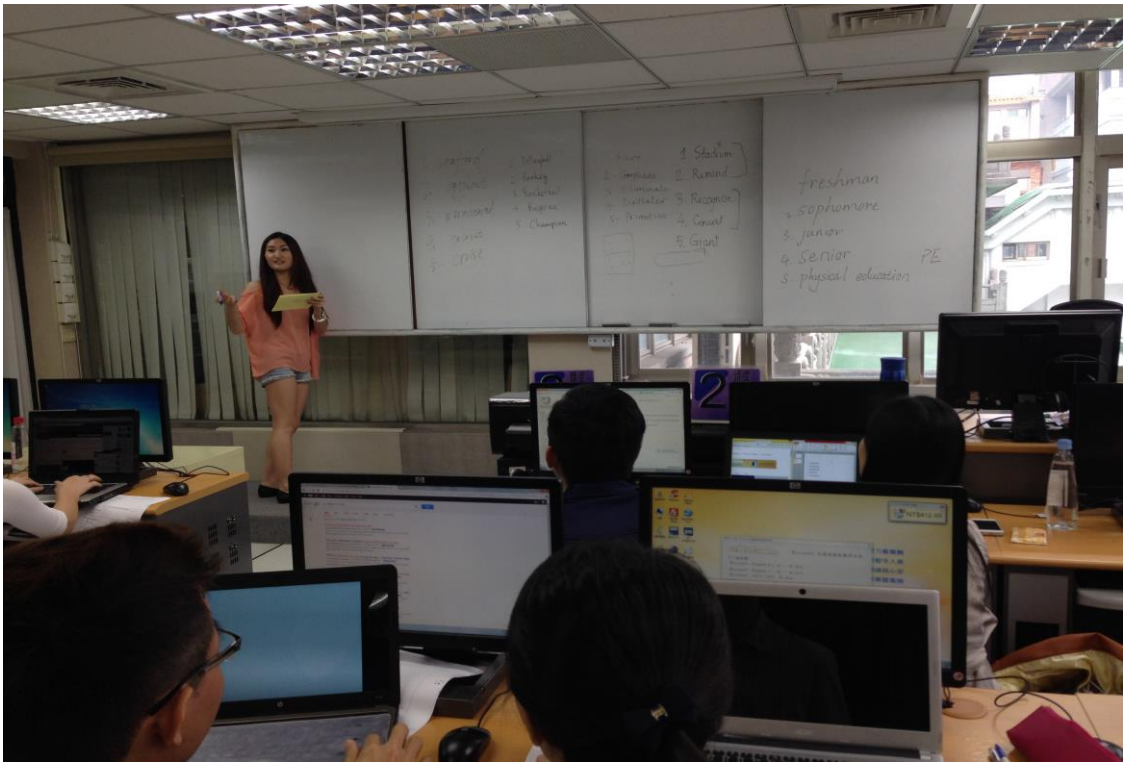
在上課之前能上傳自己有問題的地方，以便在課堂上有效地進行解惑或加強。然而，學生雖已先觀看影片，但老師也應於課堂上再作補充說明，並作重點複習，以加深學生們的印象。然後要設計一些課堂作業，透過小組方式進行討論及操作；讓學生透過與同儕之間的互動更深入思考，了解問題所在並練習運用所學。

而這裡要提到的是，雖然愈來愈多老師或學校開始熱衷於嘗試使用這個教學方式；但還是要評估其適切性，例如，課程內容是否適合使用這個方式？學生的屬性為何？是否適用於這種教學法？是要套用全部或部份的教學內容？翻轉教室的重點並不在於每位老師都要花時間，在有限的經費下製作出很棒的自製課堂講述影片來教學，而是讓老師去真正思考如何有效的運用課堂互動時間。尤其是老師可以訓練學生發展其高階思考能力。而在整個教學過程中，也可以訓練學生的自主學習能力。

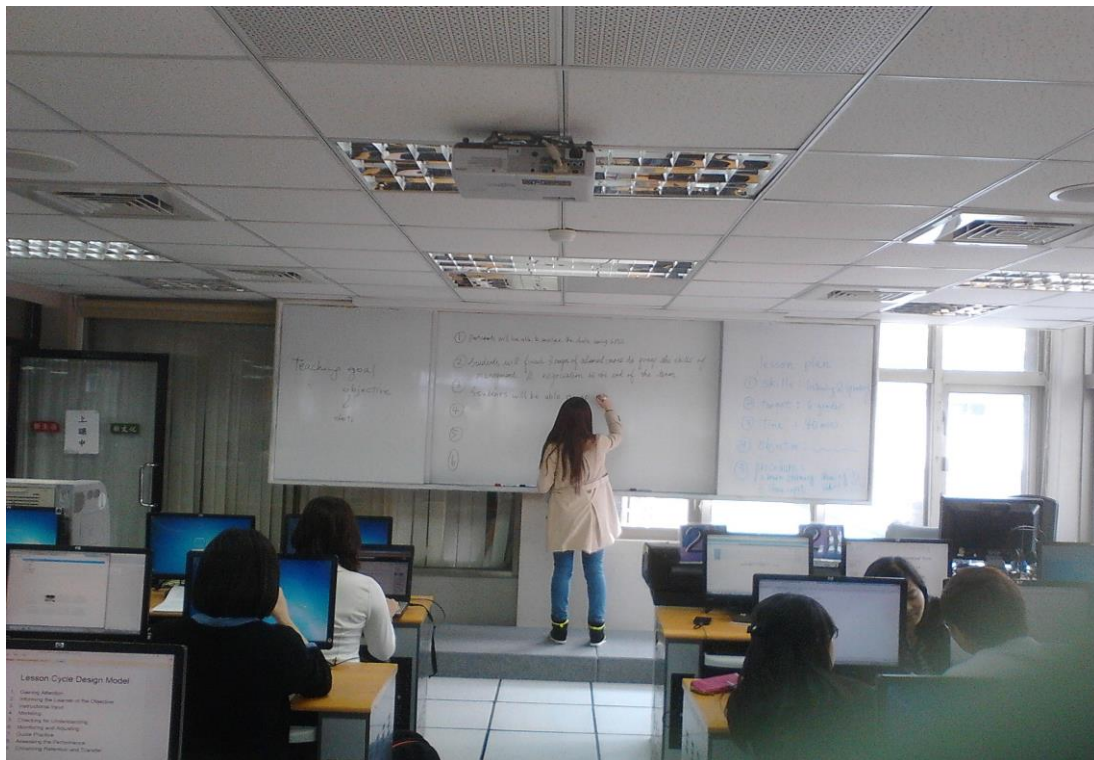
柒、執行計畫活動照片











註: 所列出僅為部分照片，所有活動照片將會列在光碟片中